

**Аналитическая справка
по итогам анализа уровня адаптации и социализации
учащихся из семей мигрантов
в 2021-2022 учебном году (сентябрь- октябрь)**

Цель: Выявить уровень адаптации и социализации учащихся из семей мигрантов к условиям обучения в школы.

Время проверки: Сентябрь – октябрь

Проверяющий: педагог- психолог Лобанова Е.Н.

Метод проверки: Психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование, консультация, коррекция.

Согласно плана работы педагога- психолога в течении сентября-октября 2021 года проводился анализ уровня адаптации обучающихся к условиям обучения в школе

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- Посещение уроков.

- Психологическая диагностика.

Изучение мотивации обучения (анкета М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)

Изучение уровня и характера тревожностисвязанной со школой у детей (методика Филлипса)

Определение доминирующих эмоциональных состояний у учащихся и выявление преобладающих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся Опросник «Чувства в школе»

Исследование межличностных отношений (методика Социометрия)

Анкетирование родителей

-Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации.

В текущем учебном годууделяется большое внимание вновь прибывшим детям из семей мигрантов. (1 класс-5 чел,5 класс-2 чел) Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья учащихся.

Важно обратить внимание на позитивную сторону такого рассогласования. Ребёнок впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни. Поэтому

ребёнку необходимо объяснить, с чем связаны эти различия, помочь справиться с возникающими трудностями.

Трудности могут быть вызваны и необходимостью на каждом уроке приспособливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Очень значимо сохранить положительное отношение учащихся к обучению.

Один из факторов, приводящих к формированию и закреплению тревожности школьника, – завышенные ожидания со стороны родителей к успехам своего ребенка. В свою очередь ребёнку необходимо чувствовать безусловное принятие родителей, которые верят в него, поддержат и помогут преодолеть возникающие трудности. Ученику важен интерес родителей к школе, классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам.

Успешно адаптируются те ребята, которые ко времени поступления в школу:

- Имеют достаточный уровень интеллектуального развития;
- Умеет работать самостоятельно;
- Умеет планировать свои действия;
- Умеет контролировать свои действия и оценивать результат своей работы;
- Умеет строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью;

Новые условия влияют на изменения в поведении и психике ребёнка (в первое время):

- Возрастает тревожность;
- Снижается работоспособность;
- Повышается робость или напортив «развязность»;
- Проявление неорганизованности и забывчивости;
- Заболевания носят психосоматический характер;
- Появляется чувство страха и неуверенности в ситуации несоответствия прежним достижениям или ожиданиям родителей;

1. В процессе наблюдения за процессом адаптации мною посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями-предметниками.

Результаты проделанной работы показали: У учащихся 1 класса адаптационный период проходит на среднем уровне. Дети привыкают к требованиям учителя, стараются быть исполнительными. Но наличие языкового барьера негативно сказывается в общении со сверстниками. Учащиеся пятого класса –

успешные, дисциплина нормальная, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

2. Психологическая диагностика:

-Изучение мотивации обучения (анкета М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина)

-Выявление тревожности с помощью методики школьной тревожности (Филлипса.)

-Анализ результатов исследования межличностных взаимоотношений в классе методом «Социометрия»

-Уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уровень взаимности и сплоченности выше среднего. Была выявлена группа детей, которые пользуются высоким авторитетом среди членов ученического коллектива и вызывают у них наибольшую симпатию и которых можно рекомендовать в актив класса. В классах отвергнутых детей нет, можно отметить, что в классах присутствует позитивная атмосфера.

Определение доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление превалирующих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся Опросник «Чувства в школе»

Во время коррекционно- развивающих занятий, учащиеся участвовали активно, дружно, с желанием быть лучшими. Занятия ориентированы на создание рабочей атмосферы, формулирование правил группы, на осознание наличия тревожности у участников группы, на определение школьных ситуаций, вызывающих тревожность. Дети чувствуют себя в школе комфортно, но испытывают школьную тревожность.

В течении учебного года будет продолжаться работа с учениками испытывающие трудности в учебе .

Рекомендации:

Классному руководителю:

-Обратить внимание на детей, которые имеют повышенный уровень тревожности и оказывать им психологическую поддержку;

-Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.

-Организовать совместную деятельность с ребенком.

Учителям:

и.о директора _____ Соболева Е.В.