

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2019-2020 учебного года
в МБОУ Весёловская СШ №2**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Весёловская СШ №2, руководствуясь приказом №406 Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных стандартов, выявление уровня подготовки и определения качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
5 класс			
1	Русский язык (часть 1)	16.09	Лобанова Е.Н.
2	Русский язык (часть 2)	22.09	Лобанова Е.Н.
3	Математика	08.10	Лобанова Е.Н.
4	Окружающий мир	14.09	Лобанова Е.Н.
6 класс			
1	Русский язык	18.09	Павлова Н.А.
2	Математика	24.09	Холстинина Е.А.
3	История	01.10	Лукьянова И.О.
4	Биология	28.09	Истомин С.В.
7 класс			
1	Русский язык	23.09	Соболева Е.В.
2	Математика	17.09	Холстинина Е.А.
3	История	02.10	Лукьянова И.О.
4	Обществознание	07.10	Лукьянова И.О.
5	Биология	21.09	Истомин С.В.
6	География	25.09	Истомин С.В.
8 класс			

1	Немецкий язык (день 1)	29.09	Павлова Н.А.
	Немецкий язык (день 2)	30.09	Павлова Н.А.
2	Русский язык	18.09	Павлова Н.А.
3	Математика	24.09	Холстинина.Е.А.
4	История	01.10	Лукьянова И.О.
5	Обществознание	22.09	Лукьянова И.О.
6	Физика	16.09	Северина О.В.
7	Биология	28.09	Истомин С.В.
8	География	05.09	Истомин С.В.
9 класс			
1	Математика	06.10	Русских Н.Н.
2	История	15.09	Лукьянова И.О.
3	Обществознание	09.10	Лукьянова И.О.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты: низкий уровень смыслового чтения практически по всем предметам гуманитарного цикла, включенным в ВПР; слабый уровень подготовки теории, неумение применять теоретические знания в практической деятельности.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий из 2 части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	13	13	13	-	3	4	6	53,9%	23,3%

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1 –ой части ВПР, во второй части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано:

1. выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка,
2. организовать повторение указанных тем;
3. учителям начальной школы обратить особое внимание на изучение программного материала по морфологии, синтаксису, пунктуации;

4. учителям начальной школы работать над формированием и развитием умений смыслового чтения, анализа текста, выявления основной и второстепенной информации.

Математика

Количество заданий - 11

Максимальные балл – 20

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	13	13	3	6	2	2	84,7%	69,2%

Вывод:затруднения вызвали задания: решения равенств;найти значения выражения;решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности; проверка логического мышления,умения проводить математические рассуждения(решение задачи на нахождение части).

Рекомендовано:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках;
3. ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Окружающий мир

Количество заданий -10.

Максимальный балл -32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	13	13	-	3	9	1	92,3%	23,1%

Вывод:затруднения вызвали:определение материков на карте мира, названия животных и среды их обитания; профессии людей; название региона, главного города своего региона,чем известен регион.

Рекомендовано:

- 1.активизировать работу по краеведению;
- 2.систематизировать работу с картами;

6	6	6	-	1	3	2	66,6%	16,6%
---	---	---	---	---	---	---	-------	-------

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Биология

Количество заданий - 10

Время выполнения - 45 минут

Максимальный балл - 29

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	6	6	-	1	2	3	50%	16,6%

Вывод: затруднения вызвали: выделение существенных признаков биологических объектов; использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; нахождение недостающей информации для описания важнейших природных зон.

История

Количество заданий - 8

Время выполнения - 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	6	4	-	-	1	3	25%	0%

Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий - 14

Время выполнения - 60 минут

Максимальный балл - 51

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	10	10	-	-	-	10	0%	0%

Вывод: затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Математика

Количество заданий - 14

Время выполнения - 60 минут

Максимальный балл - 16

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	10	10	-	1	1	8	20%	10%

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решение несложной логической задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические

представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Биология

Количество заданий - 10

Время выполнения -45 минут

Максимальный балл - 28

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	10	9	-	-	2	7	22,3%	0%

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

География

Количество заданий - 10

Время выполнения -45 минут

Максимальный балл - 37

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	10	8	-	-	4	4	50%	0%

Вывод: затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

История

Количество заданий -10

Время выполнения - 60 минут

Максимальный балл - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество
7	10	8	-	-	4	4	50%	0%

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Обществознание

Количество заданий - 8

Время выполнения - 45 минут.

Максимальный балл - 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	10	9	-	-	4	5	44,5%	0%

Вывод: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Количество заданий - 14

Время выполнения - 90 минут.

Максимальный балл - 47.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	7	5	-	-	2	3	40%	0%

Вывод: затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Математика

Количество заданий - 16

Время выполнения - 90 минут

Максимальный балл - 19.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	7	4	-	-	3	2	50%	0%

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендовано:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести

в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

4. глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология

Количество заданий - 10

Время выполнения - 60 минут.

Максимальный балл - 28.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	7	7	-	-	2	5	28,5%	0%

Вывод: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

География

Количество заданий - 8

Время выполнения - 60 минут.

Максимальный балл - 37.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество
8	7	5	-	1	1	3	40%	20%

Вывод: затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Рекомендовано:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. формировать навыки смыслового чтения;
6. работа с картой и дидактическим материал.

История

Количество заданий - 10

Время выполнения - 60 минут

Максимальный балл - 25

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	7	7	-	-	4	3	42,8%	0%

Вывод: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендовано:

1. продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
2. способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
3. чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского);
4. продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
5. нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны;
6. использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

Количество заданий - 9

Время выполнения - 45 минут.

Максимальный балл - 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	6	4	-	-	1	3	25%	0%	

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение

по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Физика

Количество заданий - 9

Время выполнения - 45 минут

Максимальный балл - 23

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	7	7	-	-	3	4	43%	0%	

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движениям.

Немецкий язык

Количество заданий - 6

Время выполнения - 45 минут.

Максимальный балл - 30.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	7	7	-	-	2	5	28,5%	0%	

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9 классе

Математика

Количество заданий - 19

Время выполнения - 90 минут

Максимальный балл - 25

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	10	8	-	1	3	4	50%	12,5%	

Вывод:

В ходе анализа показателей ВПР были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.

Рекомендовано:

1. разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
2. организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов;
3. проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

История

Количество заданий - 13

Время выполнения - 60 минут

Максимальный балл - 24

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	10	9	-	4	3	2	77,7%	44,4%	

Вывод: у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: расположить в хронологической последовательности исторические события; умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом; умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендовано:

1. углубленнее изучать новые слова, термины, понятия и уметь раскрыть их смысл;

2. усилить работу по изучению карты России и зарубежных стран;
3. внимательнее изучить памятники культуры народов России и зарубежных стран и уметь в заданиях правильно соотнести.

Обществознание

Количество заданий - 9

Время выполнения - 45 минут.

Максимальный балл - 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	10	9	-	-	4	5	44,4%	0%	

Вывод: были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

Рекомендовано:

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Директор школы



Бударина М.В.