

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весёловская
средняя школа № 2**

347422 х. Весёлый, ул. Октябрьская, 45 тел/факс 8(86377) 54-3-42 E-mail: weseli2014-02@yandex.ru

**Анализ результатов проведенного исследования
(тест школьной тревожности Филлипса).**

В МОБУ Весёловской СШ №2 в апреле 2021 года было проведено психологическое исследование. В исследовании приняли участие учащиеся 9 класса в количестве 11 человек.

Цель исследования: определение уровня школьной тревожности девятиклассников в период сдачи ОГЭ и написании ВПР. 9 класс является нестабильным периодом в школьной жизни учащихся. Он сопровождается изменением системы школьных требований перед экзаменами в форме ОГЭ и, соответственно, ведет к повышению уровня школьной тревожности.

Для исследования уровня тревожности была использована методика диагностики уровня тревожности Филлипса (Приложение 1).

Результаты исследования

Анализ диагностики в 9 классе показал, что у учащихся **общая тревожность в школе не выявлена.**

Наиболее повышена тревожность по таким факторам как : страх не соответствовать ожиданиям окружающих (3 чел , что составило – 27%,) страх самовыражения (4 чел , что составило 36,3 %) Проблемы и страхи в отношении с учителями (5 чел, что составило-45,5 %), страх ситуации и проверки знаний (5 чел, что составило-45,5 %)

Ниже описывается каждый из факторов. Оценка результатов происходит по трем уровням: менее 50%, более 50% и более 75%.

Общая тревожность в классе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. У 11 учащихся общая тревожность в школе составила ниже 50%.

Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками). По этому критерию у учащихся тревожность находится на очень низком уровне.

Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении

высокого результата. У учащихся 9 класса уровень тревожности показывает менее 50%.

Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Заметим, что юноши в отличие от девушек не сильно переживают по этому поводу. В основном у учащихся 9 класса по этому критерию - менее 50%, только у 4 -х девушек (36,6%) наблюдается повышенный уровень тревожности.

Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей. Как девушки, так и юноши испытывают чувство тревоги по этому критерию. Из класса можно выделить 5 человек, которые имеют повышенный уровень тревожности. Как юноши, так и девушки, по своей натуре очень впечатлительны, испытывают тревогу в ситуации проверки знаний.

Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок. Высокий уровень тревожности у 1 человека(9%), повышенный уровень – 2 человека (18%).

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. В целом, опрошенные девятиклассники имеют низкий уровень тревоги по этому критерию.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. Все учащиеся 9 класса не имеют высокого уровня тревожности по этому критерию. Однако уровень тревожности присутствует у 5 человек(45,5%) Таким образом, в результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам о причинах тревожности девятиклассников в период написания ВПР , подготовки и сдачи ОГЭ:

1. В 9 классе преобладает повышенный уровень тревожности у 45,5% учащихся. Это говорит о том, что некоторые ученики класса не умеют контролировать свое эмоциональное состояние. Мысль о предстоящих экзаменах тревожит учащихся.
2. Для снижения уровня тревожности девятиклассников отличный психологический эффект может дать произвольная регуляция дыхания, мышечная релаксация и занятия спортом.
3. Уделить внимание подготовке уроков.(т.к. повышенный уровень тревожности выявлен у учащихся с низким качеством знаний по предметам, также эти учащиеся относятся к «группе риска»

Педагог-психолог: Лобанова Е.Н

Зам.директора по УР



Соболева Е.В.