



Утверждаю
директор МБОУ Весёловской СШ №2
М.В.Бударина
приказом № 210831 от «31» августа 2021 г.

**План работы педагога- психолога
на 2021-2022 учебный год**

**Педагог- психолог:
Лобанова Е.Н.**

2021 г.

План работы педагога- психолога

**МБОУ Весёловской СШ №2
Лобановой Елены Николаевны
на 2021-2022 учебный год**

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

№		Содержание работы	Сроки	Предполагаемый результат
1	Диагностическая работа	Первичная диагностика вновь прибывших в школу учащихся 1 - 2 кл. с целью получения объективных данных: - умственном (1 полуг.) - психическом (2 полуг.) развитии.	сентябрь- октябрь февраль март	Выявить дезадаптированных для последующей коррекции
		Диагностика « Готовности детей к обучению в школе»	май сентябрь	Выявление детей не готовых к систематическому обучению в условиях общеобразовательной школы
		Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	сентябрь апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
		Мониторинг уровня воспитанности 1- 11 кл.	в течение года	Уровень воспитанности
		Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	апрель- май	Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе
		Выявление проблем и запросов у пед . коллектива	в течение года	
		Диагностика личностных качеств учащихся, стоящих на внутришкольном учёте: проведение бесед, наблюдение во внеурочное время	в течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям
		Диагностика интеллектуального развития у уч-ся /	апрель	Уровень развитие интеллекта
		Диагностика уровня тревожности учащихся 9- х,класса при подготовке к сдаче ОГЭ,11 класс ЕГЭ	март- май	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям.
		Адаптация к условиям средней школы в 5-ом классе Диагностический минимум для учащихся “группы риска”:	сентябрь- октябрь в течение года	Выявление причин школьной адаптации Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителя

		Изучение личностных особенностей отдельных учащихся (по запросу классных руководителей)	в течение года	
		Социометрия	март	Статус ребёнка в классе
		Выявление детей группы риска обучающиеся 1-11 классах	апрель- май	Выявление детей « группы риска»
		Изучение удовлетворённости родителей учебно-воспитательным процессом	февраль	Выявление причин неудовлетворённости родителей.
		Диагностика склонности к вредным привычкам	декабрь март	Выявление склонности вредных привычек.
		Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	ноябрь- февраль	Выявление интересов у уч-ся
		Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации	февраль- апрель	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий,
2.	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, имеющими проблемы в адаптации, поведении, обучении, воспитании и др.	в течение года	Сокращение количества детей, имеющих данные проблемы
		Организация и проведение психологических тренингов для педагогов. Игры-формулы в течение рабочего дня. Позиционные игры . Педагогические ситуации	в течение года	Благоприятное эмоциональное и физическое состояние педагогов
		Организация и проведение психологических тренингов и бесед для родителей. « Отношение к детям» . Тренинг родительской эффективности».	декабрь март	Конструктивные взаимоотношения родитель - ребёнок
		Развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся. Индивидуальные занятия, тренинги.	в течение года	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой

				сферы, коммуникативных умений и навыков
		Индивидуальные занятия с агрессивными, гипервозбудимыми детьми.	в течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
		Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей	в течение года	Улучшение познавательных процессов
		Проведение индивидуальной работы по коррекции поведения и снятия агрессивности.	в течение года	Снятие агрессии у детей
		Коррекционно – профилактическая работа с родителями.(подготовка к экзаменам, причины плохой успеваемости уч-ся)	1 раз в пол-ие	Повышение уровня родительской компетентности
		Развивающие занятия с уч-ся по запросу.	в течение года	
		Индивидуальные коррекционные занятия с детьми состоящими на внутришкольном учёте , детьми из неблагополучных семей.	в течение года	Профилактика девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения,
3.	Консультационная работа	Индивидуальные беседы с детьми.	в течение года	Нормализация психического здоровья учащихся
		Консультирование родителей. Роль семьи в развитии способностей ребенка" .(родительское собрание).	по мере обращения 1 полугодие	Повышение родительской компетентности В воспитании детей
		Консультирование педагогов по проблеме адаптации детей к школе , к среднему звену.	сентябрь-ноябрь	Повышение уровня психологической компетентности
		Консультирование педагогов по вопросам воспитания и развития ребёнка	по мере обращения	Повышение уровня Психологической компетентности
		Индивидуальные и групповые консультации для учащихся по вопросам профориентации	по мере обращения	Правильный выбор профессии
		Социально-педагогический рейд. Посещение детей на дому.	по запросу педагога	Повышение уровня психологической компетентности
		Индивидуальные беседы по проблемам поведения и личностным проблемам	по мере обращения	

		Консультации по работе с девиантными детьми	в течение года	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»
		Групповые консультации родителей (род.собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся	в течение года	Психологическая поддержка
		Консультации «Экзамены и ОГЭ»	март- май	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
4.	Просветительская работа	Психологическая помощь первоклассникам к адаптации к школьной среде. (выступление на родительском собрании.)	в период 1 – го полугодия	Адаптация к новым условиям
		Родительское собрание: "Психологическая готовность детей к школе".	март	Повышение уровня психологической компетентности
		Формирование ЗОЖ у подростков. (тематические классные часы, диспуты)	в течение года	Отсутствие вредных привычек
		Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения	в течение года	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
		ППС Тема: "Эмоциональное выгорание педагогов в условиях современной школы"	в период 1 – го полугодия	Повышение психологической культуры учителей
		Совместная с заместителем по ВР работа по профилактике правонарушений среди подростков по плану школы	в течение года	
		Тематические выступления на собраниях и семинарах « Причины неуспеваемости учащихся».	в течение года	Повышение родительской компетентности в воспитании детей
		Профилактика суицидального поведения среди подростков.	в течение года	Отсутствие неадекватного поведения среди подростков

		Оказание помощи учителям в плане психопрофилактики поведения учащихся /по запросам/	в течение года	
		Оказание помощи администрации в подготовке вопросов на ПМПК.	в течение года	
5.	Организационно-методическая работа	Посещение обучающих семинаров, конференций. Ознакомление с опытом работы психологов района.	в течение года	Повышение компетентности
		Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	в течение года	Написание справок, отчетов, анализа деятельности
		Изучение научной и практической литературы для подбора инструментария.	в течение года	Повышение компетентности
		Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	в течение года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
		Разработка тем для выступления перед родителями, учащимися, учителями.	в течение года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
		Подготовка диагностического инструментария.	в течение года	Повышение компетентности
		Работа в интернете, подбор и обработка информации.	в течение года	Повышение компетентности
		Планирование и разработка развивающих занятий для уч-ся	в течение года	Повышение компетентности
		Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.	в течение года	Повышение компетентности