

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весёловская средняя школа № 2
347422 г. Весёлый, ул. Октябрьская, 45 тел./факс(86377) 54-3-42 E-mail: vesel2014-02@yandex.ru

Утверждаю
директор МБОУ Весёловской СШ №2
М.В.Бударина
приказом № 210831 от 31 августа 2021 г.



**План работы педагога- психолога по риску
«Высокая доля обучающихся с риском учебной
неуспешности»**

**Педагог- психолог:
Лобанова Е.Н.**

2021 г.

2021 год

Проблема школьной неуспеваемости беспокоит всех нас. Причём беспокоит не только взрослых, но и детей. На свете нет ни одного психически здорового ребенка, который бы хотел плохо учиться. Другими словами ребенок хочет учиться, узнавать новое и стать «хорошим учеником». Это ведущая мотивация детей 7-8 лет. Когда мечты об успешном обучении разбиваются о первые двойки, у него сначала пропадает желание учиться, а потом он просто или отказывается посещать школу, прогуливает уроки, или становится «трудным» учеником: грубый, хамит учителю, не выполняет заданий, мешает работать на уроке одноклассникам.

Как бы ни был талантлив учитель, у него, безусловно, были неуспевающие ученики.

Когда же начинают дети отставать от своих сверстников? Какие применять формы и методы работы, чтобы предупредить неуспеваемость? Надо уловить момент, когда неуспеваемость только зарождается. Известна замечательная фраза: «Болезнь легче предупредить, чем лечить». Эта цитата применима не только к физическим недугам, но и к такому явлению, как неуспеваемость. Наша задача обнаружить первые признаки неуспеваемости, проанализировать и предложить действенные меры.

Цель: принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- 1) Изучить особенности неуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации.
- 2) Создать условия для успешного усвоения учебных программ обучающимися.
- 3) Разработать коррекционно - развивающую работу для организации учебного процесса, которая позволит повысить мотивацию у неуспевающих учеников.
- 4) Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.
- 5) Сохранять и укреплять здоровье учеников.

Особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся.

Причины неуспевающих учащихся:

- плохое здоровье школьников,
- пропуск уроков,

- неразвиты общеучебные умения и навыки,
- необъективность оценок,
- большой объем домашнего задания,
- трудные семейные обстоятельства,
- индивидуальные особенности,
- нежелание учить предмет,
- отсутствие своевременной информации о неудовлетворительных оценках,
- недостатки развития мотивационной сферы,
- несформированность умений саморегуляции учебной деятельности.

ПЛАН
 работы педагога-психолога
 со слабоуспевающими учащимися
 на 1 четверть 2021-2022 уч.Год

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки проведения	Ответственные
1.	Сбор данных о слабоуспевающих и неуспевающих учащихся	Сентябрь-октябрь	педагог-психолог, классные рук.
2.	Психолого-диагностическое обследование всех первоклас., с целью профилактики дезадаптации и трудностей в обучении.	сентябрь	педагог-психолог
3.	Групповая и индивидуальная работа с учащимися 1 классов, показавшими низкий уровень готовности к школьному обучению, с целью определения уровня актуального развития каждого ребенка.	Октябрь	педагог-психолог
4.	Оформление индивидуальных карт психологического сопровождения на слабоуспевающих учащихся	Сентябрь-октябрь	педагог-психолог
5.	Индивидуальные консультации с педагогами по выяснению причин неуспеваемости, интеллектуальным особенностям развития.	Сентябрь-октябрь	педагог-психолог
6.	Диагностика учащихся с целью выявления особенностей познавательных процессов слабоуспевающих, причины их отставания в учебе и слабой мотивации	по запросу	педагог-психолог

7.	Индивидуальные консультации с родителями, для установления причин неуспеваемости учащихся. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребёнка.	по запросу	педагог-психолог
8.	Индивидуальные консультации со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел	Сентябрь-октябрь	педагог-психолог, классные руководители
9.	Групповые и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия по формированию познавательных процессов: развитие внимания, памяти, абстрактного мышления.	Сентябрь-октябрь	педагог-психолог
10.	Посещение уроков.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
11.	Посещение на дому	Сентябрь-октябрь	кл. руководит. педагог-психолог

Аналитическая справка педагога-психолога по работе с неуспевающими учащимися.

Психолого-педагогическая работа с неуспевающими учащимися проводится по итогам учебных четвертей. Вся работа ведется совместными усилиями заместителя директора по УВР, классных руководителей, педагога-психолога.

Основными причинами трудностей в обучении являются:

- Слабые процессы памяти, мышления, слабая концентрация внимания.
- Несформированность функций самоконтроля и умения действовать по правилам.
- Низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых мотивов в учебной деятельности.
- Быстрая утомляемость.
- Низкая самооценка, неуверенность в собственных силах.
- Педагогическая запущенность в семейном воспитании.

Работа педагога-психолога ведется в 3 этапа:

1. Установление психологического контакта, эмоциональной связи с ребенком – через диалог (индивидуальные беседы).
2. Диагностическая работа – включает в себя диагностику психоэмоционального и интеллектуального развития учащихся. Определения типа трудностей обучения:
 - Изучение мотивов учебной деятельности неуспевающих учащихся.
 - Диагностика школьной тревожности учащихся.
 - Изучение интеллектуального развития школьников (мышление, память, внимание, восприятие).

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом учащемся, которые помогают наметить коррекционно-развивающую деятельность.

Средствами работы психолога являются тестовые методики, беседа, наблюдение.

Подбор тестовых методов диагностики различен для каждой возрастной категории учащихся:

Познавательная сфера	Личностная сфера
1 — 4 класс	
1) Таблицы Горбова-Шульте 2) «Пословицы» Б.В. Зейгарник 3) Тест словесно-логического мышления (анalogии, обобщения)	1) Рисунок человека 2) Рисунок школы 3) Методика «Тревожность» А. Прихожан
5 – 7 класс	
1) Школьный тест умственного развития (ШТУР) 2) Матрицы Равена 3) Таблицы Горбова-Шульте	1) Тест «Суицидальные наклонности» З.Королёва 2) Рисунок школы 3) Незаконченные предложения 4) Личностный опросник Г.Айзенка
8 – 11 класс	
1) Матрицы Равена 2) Сложные аналогии 3) Закономерности числового ряда 4) Тест Айзенка	1) Тест «Суицидальные наклонности» З.Королёва 2) Тест личностной тревожности Спилбергера – Ханина 3) Незаконченные предложения 4) САН (самочувствие- активность – настроение) 5) Личностный опросник Г.Айзенка