

Утверждаю  
директор МБОУ Весёловской СШ №2  
М.В.Бударина  
приказом № 210831 от «31» августа 2021 г.



**План работы по математике  
со слабоуспевающими учащимися  
5-9 классов  
на 1-ое полугодие 2021-2022 уч. г.**

**Разработала  
учитель математики  
Холстинина Е.А.**

**2021 г.**

**Цель** – формировать у учащихся приемы общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

**Задачи:**

- создание системы внеурочной работы;
- развитие групповых, индивидуальных форм внеурочной деятельности;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность);
- формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету;
- расширение кругозора учащихся, их любознательности;
- развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся;
- активизация слабых учащихся.

**Планируемые результаты:**

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- внедрение новых образовательных технологий, которые помогут слабоуспевающим усвоить программу;
- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

**Основные компоненты:**

- ✓ подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход;
- ✓ занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность;
- ✓ разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение;
- ✓ использовать на уроке своего практического опыта, приводить примеры из жизни; использовать наглядный материал.

Группы неуспевающих учащихся (по причинам неуспеваемости)	Мероприятия по работе с учащимися
Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя;</li> <li>• донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося;</li> <li>• для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам;</li> <li>• предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;</li> <li>• предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки <b>в присутствии их родителей;</b></li> </ul>
Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся;</li> <li>• донести информацию о не выполнении, учащимся требований</li> </ul>

	<p>учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей <b>в присутствии их родителей</b>);</li> </ul>
Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендовать учащемуся занятия с репетитором;</li> <li>• при необходимости, способствовать организации помощи психолога;</li> <li>• проводить индивидуальные консультации;</li> <li>• организовать с учащимся работу над его ошибками;</li> <li>• усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков;</li> <li>• предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;</li> </ul>

### В течение учебного года планируются следующие мероприятия:

- выявление учащихся «группы риска» по математике;
- выявление затруднений учащихся по математике;
- разработка индивидуальных маршрутов;
- проведение дополнительных занятий для учащихся группы «риска» по математике;
- проведение промежуточного контроля знаний учащихся группы «риска», проверка выполнения домашнего задания;
- проведение индивидуальных бесед с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам диагностических работ, и их родителями;
- включение в домашние задания индивидуальных заданий;
- информирование родителей учащихся из группы «риска» о посещаемости консультаций, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий;
- оказание психологической помощи, консультирование;
- оказание помощи при выполнении заданий на уроках.

### План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок
1. Проведение входного контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения: а) определение фактического уровня знаний детей; б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.	В течение учебного года.
2. Составление списков слабоуспевающих учащихся.	
3. Разработка и корректировка индивидуальных маршрутов	
4. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года.

7. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	
8. Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях	
9. Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	
10. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	
11. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.	
12. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	

### **Десять правил работы со «слабоуспевающими».**

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми.
4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».
10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба

#### **Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику.**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устройению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.