

ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОО И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПОНЕНТОВ ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ

2.1. Выявление уровня взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в формировании компонентов школьной готовности старшего дошкольного возраста

Данная опытно-практическая работа проводилась на базе МБОУ Весёловская СШ № 2. При школе работает ГКП с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. В школе 1 группа кратковременного пребывания. В школе работают специалисты: завучи по УР и УВР, учителя начальных классов, воспитатель ГКП, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

В опытно-практической работе приняли участие 11 семей выпускников подготовительной к школе группы в возрасте 6 - 7 лет.

Время проведения работы с сентября 2020 года по май 2021 года.

Для решения поставленной в работе цели применялись следующие диагностические методики: «Исследование мотивационной готовности ребенка к школе» (диагностическая беседа) – автор А.Д.Виноградова; диагностическую игру «Продолжи предложение» - автор Г.Б.Монина, Е.В.Паносюк. Так же мы провели анкетирования родителей детей, участвующих в исследовании по теме «Воспитание будущего первоклассника в условиях семьи».

Для изучения мотивационной готовности ребенка к школе, как наиболее существенного параметра, влияющего на успешность психологической готовности к школе, мы предложили диагностическую беседу «Исследование мотивационной готовности ребенка к школе» (Приложение 1).

Описание диагностической процедуры: перед тем, как предложить серию диагностических вопросов выясняли у ребенка, как его зовут, как его фамилия, сколько ему лет. Затем подводили к мысли о том, что он уже взрослый, а значит скоро пойдет в школу. Примеры ответов детей представлены в Приложении 2.

В соответствии с интерпретацией результатов максимальное количество баллов по методике – 45. Это первый уровень мотивационной готовности; 44-35 - второй уровень мотивационной готовности; 34-23 – третий уровень мотивационной готовности; 24-15 – четвертый уровень мотивационной готовности; пятый уровень – менее 15 баллов.

Результаты проведенной диагностики по методике мы представили в таблице 1(рис. 1)

Таблица 1- Изучение мотивационной готовности к школе детей 6 -7 лет

Участники исследования	Уровни мотивационной готовности, выявленные у испытуемых			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Дети в возрасте 6 -7 лет в количестве 11 человек	5	3	2	1

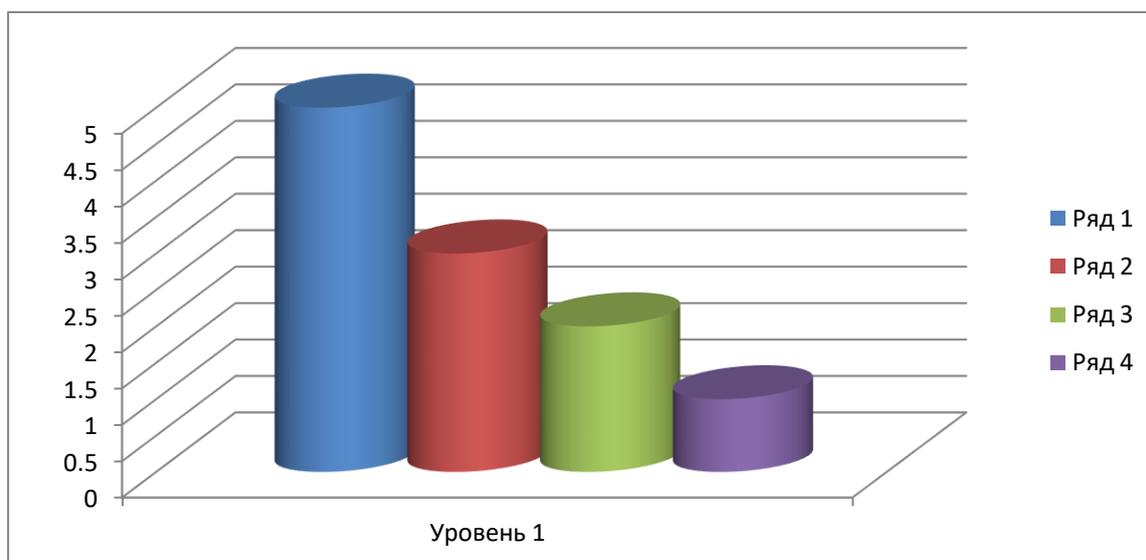


Рисунок 1 Уровни мотивационной готовности

Анализ результатов проведения диагностического исследования по методике показал, что детей с первым и вторым уровнем мотивационной готовности выявлено восемь. Эти дети указали в процессе беседы, что они хотят учиться в школе. Пояснения для данного ответа раскрывались в вопросе 2. Указанные дети рассуждали о том, что учиться они хотят, чтобы быть взрослыми, научиться писать, читать и подобное.

Так, например, Слава П. указал, что он хочет пойти учиться, чтобы всё знать и уметь, как её старшая сестра и может даже ещё лучше (оценка 3 балла – первый уровень).

Так же дети указанных уровней мотивации с интересом и подробно рассказывали о том, как они готовятся к школе (вопрос 5). Например, все 11 детей рассказали, что они ходят в школу в ГКП (группа кратковременного пребывания), где готовятся к школе, а так же некоторым уже купили компьютеры для будущей учебы в школе и они учатся читать с мамой и бабушкой (ответ - 3 балла – первый уровень).

Интересными нам показались ответы на вопросы № 14 и 15. Дети первого уровня мотивации поясняли нам, что учиться они хотели бы на четвёрки и пятёрки, чтобы их хвалили учителя, уважали товарищи, гордились родители (вопрос № 14). При ответе на вопрос: «Как ты будешь вести себя в школе?», указанные дети называли не только признаки дисциплинированного поведения, но перечисляли разнообразные формы поведения и деятельности учеников (например, дружить со всеми детьми класса; ходит в спортивную секцию в школе и подобное).

В процессе диагностической беседы у 2 детей нами был определен третий уровень мотивации. Данные дети имели не всегда четкие и конкретные представления о жизни ученика, то есть они не всегда задумывались о том, зачем надо идти учиться. Так же только при помощи наводящих вопросов и в диалоге с взрослым дети рассказывали о том, как они готовятся к школе.

Вместе с тем, дети третьего уровня знали, что учить в школе их будет учитель (вопрос 6), но чему учит учитель, без помощи взрослого ответить затруднялись (вопрос 7). Так же дети данного уровня мотивации вопросы о поведении в школе рассматривали узко, только как вопросы о дисциплине и не более. В их представлении учитель всегда хвалит учеников, только если они получают хорошие оценки.

Опытно - практическая работа выявила одного ребёнка (Дима Ф.) с четвертым уровнем мотивационной готовности к школе. Он выражал нежелание идти в школу. На вопрос о том, как дети готовятся с родителями к поступлению в школу, ответ – «не знаю» был получен от двух детей.

Таким образом, проведя диагностику по методике «Исследование мотивационной готовности ребенка к школе», увидели, что 73 % детей мотивированы к школьному обучению – определен первый и второй уровень мотивационной готовности к школе и ещё у 27 % мотивация недостаточно проявилась (третий и четвертый уровни).

Представляется, что в процессе семейного воспитания родители затрагивают эту проблему недостаточно активно.

Подробнее исследуя мотивационную сферу ребенка, предложили детям диагностическую игру «Продолжи предложения». Целью данной игры было выявление понимания основных мотивов посещения школы детьми 6-7 лет (внешних и внутренних).

Описание игры: предлагали ребенку продолжить предложение: «Я пойду в школу, потому что (мотив посещения школы)» и «Я хочу учиться, потому что (мотив обучения)».

Для активизации речевой и умственной работы мы предлагали серию картинок с изображением ситуаций школьной жизни (учитель объясняет

урок, дети на школьной площадке на уроке физкультуры и подобные учебные и вне учебные ситуации).

Оценивая ответы детей, исследовали общий мотивационный фон на посещение школы.

Результаты проведенного исследования по методике мы представили в Таблице 2 «Изучение мотивационной готовности к школе детей посредством диагностической игры «Продолжи предложения».

Таблица 2 - Изучение мотивационной готовности к школе детей посредством диагностической игры «Продолжи предложения».

Участники исследования	Особенности проявления мотивации к школьной жизни и обучению	
	Преобладание внешней мотивации	Преобладание внутренней мотивации
Дети в возрасте 6-7 лет в количестве 11 человек	45,5%	55,5%

Анализ результатов показал, что большинство детей с удовольствием включались в игру. Сюжетные картинки оказали нам помощь для формирования ответов. Так же мы задавали детям стимулирующие вопросы, которые так же помогали получить разносторонние ответы.

Наше исследование показало, что дети 6-7 лет мотивированы к школьной жизни и обучению в основном по внешней мотивации (75% детей). Ожидание наград и положительных оценок, общение с товарищами – вот те стимулы, которыми руководствуются половина детей, участвующих в нашем исследовании. Чаще всего продолжением предложения «Я пойду в школу, потому что...» определялось внешними мотивами. Так, например, дети хотели идти в школу потому, что «Мама купит мне красивый рюкзак с Винсами или другими персонажами из мультфильмов, такие же тетрадки, ручки и много всего ещё с такими же картинками» и подобное. Так же мы встречали ответы по типу «Пойду в школу, потому, что мама так сказала» или «потому, что все мои друзья в школу пойдут».

Внутренние мотивы так же присутствовали в ответах. Дети хотели идти в школу, потому что «они уже большие, а в сад ходят маленькие» (многие дети вообще не посещали детский сад, т.к. его нет в посёлке), или чтобы «стать взрослыми», или «чтобы всему научиться» и подобное.

Ответы на продолжение предложения «Я хочу учиться потому что...» так же были различными, но так же с преобладанием внешних мотивов. Дети на потребность получать хорошие оценки (если буду хорошо учиться, мама

меня будет хвалить, всё покупать), а если нет – ругать, отказывать в значимых просьбах. Интересно выражали мотив достижения успеха такие дети, как Ваня В., Ярослав В. и Камила К. Эти дети считали, что учиться надо ради того, чтобы получить хорошую работу во взрослой жизни и «всё себе покупать, что захочется».

Таким образом, пришли к мнению о том, что у детей 6-7 лет преобладают внешние мотивы к школьной жизни и обучению. Отмечено, что комбинации внутренних мотивов преобладают над внешними мотивами.

С целью изучения особенностей подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению в условиях семьи мы предложили для родителей, участвующих в исследовании анкету на тему «Воспитание будущего первоклассника в условиях семьи» (Приложение 3).

Обработка результата: по итогам беседы делается вывод о степени осознания родителями роли семьи в подготовке ребенка к школе, адаптации его в окружающем мире (социальная и коммуникативная компетентность).

Результаты проведенного анкетирования по теме «Воспитание будущего первоклассника в условиях семьи» мы представили в таблице 3 «Изучение особенностей подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению в условиях семьи» (Рисунок 2).

Таблица 3 - Изучение особенностей подготовки детей 6 лет к школьному обучению в условиях семьи»

№	Компоненты	%
1	Недостаточное внимание условиям формирования познавательных интересов и потребностей детей	75%
2	Недостаточно внимания уделяется развитию социальной сферы детей	75%
3	Недостаточная компетентность родителей по вопросам, касающихся подготовки к школе детей	75%

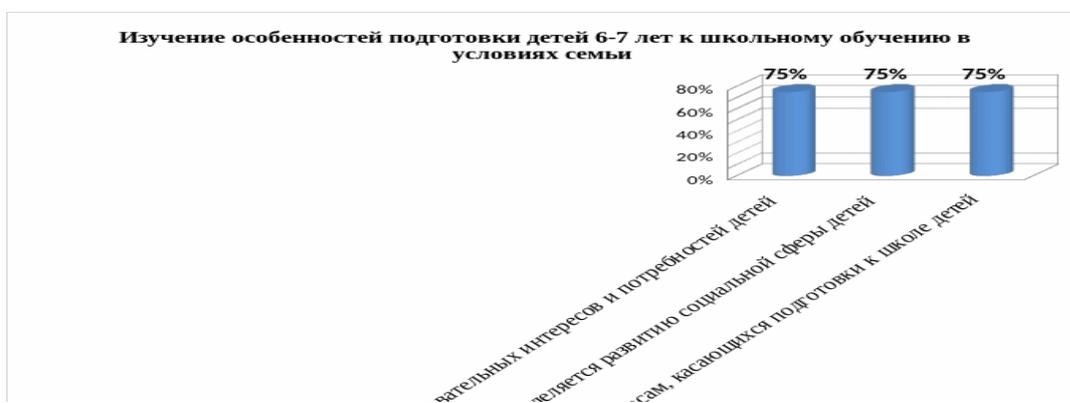


Рисунок 2 Воспитание будущего первоклассника в условиях семьи

Качественный анализ результатов проведенного диагностического исследования показал, что в большей или в меньшей степени, но,

практически, все родители понимают, что в условиях семьи важно готовить ребенка к школьному обучению и к жизни в школе. Это подтвердили ответы родителей, полученные в процессе анкетирования. Так, мы увидели, что практически все родители уже начали готовить так называемые «учебные уголки», «учебные зоны» и подобная терминология для будущего школьника, наполняя это пространство развивающим оборудованием (глобусы, энциклопедии, развивающие игрушки и игры и подобное) для стимулирования у ребенка желания учиться в школе. Многие родители уже купили (готовятся к покупкам) учебные столы, стулья, выбирают компьютеры и подобное, чтобы вызвать интерес к получению знаний, заинтересовать детей к умственному труду.

Увидели, что родители нуждаются в помощи и советах по подготовке детей к школьному обучению и готовы её принимать. При этом характер вопросом по проблеме самый разнообразный, например, выбор школьной программы, развитие умения ребенка действовать самостоятельно и подобное. Мы так же отметили, что образовательный уровень родителей отразился на круге проблем. Родителей с высшим образованием волнуют не только умственное развитие ребенка, но и обращается внимание на его социальные навыки, коммуникативные умения, личностное развитие в целом.

Отметим, что по результатам ответов на вопросы анкеты у нас сложилось мнение о том, что большинство родителей видят свою роль в подготовке к школе лишь в финансовом плане, например, купить нужное школьное оборудование, оплатить ребенку занятия со специалистами (логопедом, психологом) и подобное. Но лишь не многие понимают важность проведения семейных дел и занятий по формированию интереса к знаниям, к интеллектуальной и физической активности, например, через посещение кружков, секций. Так, только 4 семьи посещают детскую библиотеку. Только 6 семей стараются посещать культурно – массовые поселковые мероприятия, где могут показать пример социально приемлемого поведения в обществе, привить детям навыки кооперации и взаимодействия с окружающими, сформировать познавательные интересы и потребности (вопросы № 5, 7).

Анкетирование показало так же, что игровая деятельность дошкольника 6-7 лет в семье осуществляется без партнерского участия в ней взрослых. Анкетирование показало, что дети в основном играют дома самостоятельно, родители не вступают в беседы с ними по поводу познавательных и развивающих игр, ограничиваясь лишь оценкой их деятельности (в основном всегда положительной), что не способствует стимулированию у них познавательной активности, познавательному общению (детские вопросы, рассуждения и подобное).

Отмечено, что, к сожалению, родителей мало беспокоит отсутствие у детей круга друзей, отсутствие умения конструктивно взаимодействовать со сверстниками (вопросы № 8 и 9). Так, например, отвечая в анкете, что ребенок имеет трудности общения и поведения со сверстниками, мама не

испытывает по этому поводу беспокойства, её лишь тревожит, что ребенок не умеет бегло читать. Другой пример, из анкеты следует, что ребенок имеет избирательные контакты со сверстниками, но маму ничего в ребенке не беспокоит.

Только две семьи выразили озабоченность по поводу сниженного интереса своих детей к активной деятельности (их дети отказываются посещать предложенные родителями кружки, секции, вместе с тем сами дети ничем заниматься кроме игр не хотят).

Таким образом, представленный нами анализ анкет показал, что родители выпускников подготовительной группы по-разному понимают свою роль в подготовке к школе и успешной адаптации к школьной жизни. Основная масса родителей видят свою роль в организации материальной базы, мало обращая внимания на необходимость развивать детей в социальном и мотивационном плане. Именно на эти проблемы важно обратить внимание при проведении профилактической работы с семьями воспитанников подготовительной к школе группы.

Подводя итоги проведенной начальной диагностики, мы пришли к выводу о том, что все родители стремились подготовить своих детей к школе, но вкладывали в это понятие разное значение. Так, например, выявились семьи, которые стимулировали интерес к школе и обучению, покупая школьные атрибуты и принадлежности, но как показало анкетирование, лишь немногие семьи поощряли потребность к познанию, записывая в разнообразные секции и кружки и подобное.

Выявлено, что не все родители осознают важность развития познавательной сферы, формирования социальных и коммуникативных навыков, как важных условий психологической готовности к школе. Мы увидели, что не все родители одинаково хорошо понимают важность формирования интереса детей к школе в семье, требуя от детей лишь хороших умений в счете, письме, чтении. Здесь имеет значение и образовательный уровень родителей, и наличие у них опыта подготовки к школе со старшим ребенком и другое.

Выявление мотивационной готовности, как наиболее существенного параметра готовности к школе детей 6-7 лет это подтверждает. Выяснили, что около 75 % детей мотивированы к школьной жизни по внутренней мотивации, и ещё 25 % имеют внешнюю мотивацию, которая при умелом подходе может перейти во внутреннюю.

В результате проведенной начальной диагностики выявлен круг проблем по формированию компонентов школьной готовности детей старшего дошкольного возраста, которую намерены решить в рамках дальнейшей работы по теме.

2.2. Содержание работы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании компонентов школьной готовности старшего дошкольного возраста

Планирование работы мы начали с вопросов, на которые родители будущих первоклассников наиболее активно пытались найти ответы, а именно: «Что нужно сделать, чтобы сын или дочь с желанием пошли в школу? Как вызвать интерес к учебе?»

Результаты диагностики показали нам, что родители не всегда понимают, что необходимо предпринять в семье для того, чтобы дети оказались психологически подготовлены к школе. Более того, диагностические анкеты показали, что стремление готовить детей к школе без учета их индивидуальных особенностей развития может приводить к излишней требовательности родителей по отношению к своим детям, что в свою очередь может провоцировать негативное отношение к школе и обучению в ней.

Предложили родителям выпускников традиционные направления: собрание, консультации, беседы. Так, например, предлагалась тематическая консультация для родителей: «Правила для родителей по подготовке детей к школе» (Приложение 4); во время родительского собрания показывалась «Презентация опыта формирования интереса детей к предстоящей школьной жизни» и подобное.

Просветительское направление работы реализовывалось через оформление уголка для родителей, буклетов по заявленной проблеме. Так, например, были размещены в уголке для родителей сборник игр и игровых упражнений под общим заголовком «Семейная игротека» (Приложение 5) и другое. Отметим, что материал «игротеки» периодически менялся, а потому материалы «игротеки» были всегда актуальны для родителей.

Интерактивное направление включало в себя организацию игрового практикума с детьми «Давайте поиграем» в рамках «Дня открытых дверей» (Приложение 5); консультацию специалистов - «Вечер вопросов и ответов»; проведения круглого стола - «Встреча за круглым столом». Для этого были приглашены такие специалисты, как педагог-психолог, учителя начальных классов, завуч по воспитательной работе. Были поставлены такие задачи: способствовать эмоциональному расположению друг к другу участников круглого стола, дать родителям и педагогам образовательного учреждения опыт взаимодействия друг с другом, культуры общения.

Предлагая определенную форму работы с родителями, старались выбрать такие, которые вызовут наибольшее внимание и интерес. Замечено, что наиболее удачной формой работы стал «Вечер вопросов и ответов». Он проводился на основе данных диагностического анкетирования родителей, где они определили круг проблем, с которыми сталкиваются при подготовке детей к школе (вопросы № 9 и № 10 анкеты «Изучение особенностей

подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению в условиях семьи»). Для ответов на вопросы попросили приготовить небольшие сообщения специалистов ОУ, а именно, психолога, учителя начальных классов, завуча по воспитательной работе.

«Встреча за круглым столом» так же привлекла внимание родителей и вызвала у них положительные отзывы. Встреча проходила в неформальной обстановке. В процессе встречи родители делились собственным положительным опытом формирования у своих детей интереса к школе и обучению в ней. Семьи Виолетты П. и Вовы П. поделились опытом проведения бесед с детьми о школьной жизни. Все семьи положительно относятся к тому, что при школе организована ГКП, в которой предполагается обучение их детей, т.к. у нас в посёлке нет детского сада, и не у каждого есть возможность возить ребёнка в другие поселения за 10-20 км. Обсуждалась эффективность, результативность таких мероприятий.

Так же хочется отметить и такую удачно осуществленную форму взаимодействия с родителями, как «Презентация опыта активизации интереса детей к предстоящей школьной жизни». Данная презентация была задумана как итоговая работа выпускника «Школы родителей будущих первоклассников» и отразила результативность обучения в данной школе. При проведении презентации использовалась технология ИКТ. Отмечено, что родители с интересом откликнулись на предложение участвовать в данной форме работы и творчески подошли к участию в ней. Семьи, участвующие в презентации, подготовили слайды с интерьерами оформленных учебных уголков, предложили фото и видеоматериалы по формированию познавательной и мотивационной сферы своих детей и активно комментировали их.

Представим основные устремления работы «Школы родителей будущих первоклассников».

Прежде всего, родители ознакомились с основами возрастной психологии, рассказывалось про особенности развития детей возраста 6-7 лет. По мнению родителей, предложенная лекция помогла осознать психологические и личностные возможности развития детей на этом возрастном этапе и сгладить проблему чрезмерных нагрузок на детей при подготовке их к школе (завышенные требования, чрезмерно усложненные задания и подобное).

Узкие специалисты, приглашенные для консультирования, помогали родителям понять индивидуальные особенности своего ребенка: темперамент, характер, стиль поведения, способ получения и переработки информации. Так, например, некоторые родители из консультации школьного и упорного ребенка, но и может стать причиной неудач неуверенного в себе ребенка. Было отмечено, что эмоциональный, активный учитель хорошо поймет похожего на него ребенка, но с трудом будет взаимодействовать с медлительным, замкнутым учеником.

Далее предлагалось родителям познакомиться со спецификой подготовительной работы к школе, при этом акцентировав внимание на то, что неправильно организованная работа по подготовке к школе может отбить у ребенка охоту учиться и подвергнуть опасности его нервную систему.

Разработали и предложили вниманию родителей схему работы по подготовке детей к школе под общим названием «Психологическая готовность к школе», которая была составлена с опорой на множество подходов и концепций по этой проблеме (Приложение 7).

Беседуя с родителями, выяснилось, что в некоторых семьях уделяют важное значение волевой сфере, речи, мышлению, но оставляют другие сферы, например, эмоции, познание. Предположили, что ошибка родителей в том, что они воспитывают и учат своего ребенка, не учитывая особенностей развития его познавательной сферы.

Индивидуальные беседы и консультации, проводимые в течение периода работы «Школы родителей будущих первоклассников» способствовали преодолению «однобокого подхода», что послужило профилактикой перекосов в развитии и обучении детей 6-7 лет, которые впоследствии могут обернуться неудачами в учебе. А консультация «Условия развития познания» оказала помощь родителям в формировании у детей 6-7 лет познавательной активности в условиях семьи, как успешного фундамента, как для интеллектуального, так и для социально – личностного развития (Приложение 4).

В процессе обсуждения блока «Эмоциональная сфера», на который, как показало анкетирование, не все родители обратили внимание, что есть дети старшего дошкольного возраста, которые испытывают негативные эмоции по отношению к грядущему обучению в школе (со сноской на результаты диагностики по методике «Мотивационная готовность»). Причина часто кроется в поведении родителей. Например, родители могут, занимаясь с ребенком не всегда выбрать правильный темп, объем работы и подобное, провоцируя у детей отказ от занятий.

Выяснилось, что во многих семьях, разговоры о школе и предстоящем обучении, которые ведутся на протяжении длительного времени, вызывают у ребенка тревогу и неуверенность в своих силах. Более того, отрицательные высказывания о школе и учителях («Ничего, скоро в школу пойдешь – там тебе покажут») провоцируют негативное отношение к ней.

Замечено так же, что некоторые родители, увлекаясь и идя на поводу у своих детей (завышают их оценки), формируют неправильное отношение к школьной оценке, поскольку столкнувшись с другой ситуацией – оценки могут быть и плохими – дети разочаровываются в учебе.

Отсюда, чтобы избежать подобных ошибок предлагалось взрослым, позаботиться об эмоциональном состоянии своих детей: научить лучше

понимать свои чувства и эмоции, выражать их словами и уметь принимать не только победы, но и поражения.

Объясняли родителям, что восприятие внешнего выражения эмоций возбуждает ответные эмоциональные переживания и реакции, играет видную роль в человеческом общении. Поэтому для развития эмоциональной сферы детей 6-7 лет родителям предлагалось провести дома следующее практическое задание: читая ребенку книгу, прервите чтение, спросите, что могли чувствовать герои рассказа, сказки в конкретный момент. Например, что чувствовал Буратино, когда Мальвина заперла его в чулане. И неожиданно можно задать вопрос: «А что чувствовала Мальвина, когда наказала деревянного мальчика?».

В рамках «Дня открытых дверей» родителям предлагалось посмотреть проведение игрового практикума, где познакомили родителей с играми для тренировки способов проявления разных эмоциональных состояний у детей (Приложение 6).

Работая с блоком «Волевая сфера», обратили внимание на тот факт, что воспитывая в ребенке самостоятельность, организованность, очень важно учитывать его возможности, возрастные и индивидуальные особенности. Из рекомендованных нами игровых заданий и упражнений для детей в семье наибольший интерес вызвали такие, как «Да и нет, не говорите», «Офицер – солдат», «Пуговицы» - данные игры мы разместили в нашей «Игротеке». А так же показали в процессе проведения «Дня открытых дверей» во время проведения игрового практикума. Так, например, родители убедились в развивающих возможностях игры «Пуговицы». Организованная с детьми игра продемонстрировала родителям возможности формирования учебной мотивации, стимулирования волевой сферы. Родители так же убедились в том, что такая игра вызывает и активизацию всех психических процессов необходимых при обучении в школе (описание игры «Пуговицы» размещено в приложении 5 «Игротека»).

В процессе проведения игры дети запоминали расположение пуговиц на игровом шестиклеточном поле педагога, а затем, по очереди, воспроизводили их расположение на рабочем поле. Для активизации внимания описание пуговицы и место её расположения предлагали вслух. Так же предлагалось обосновывать свои действия для большего осознания детьми своих действий с пуговицами.

Дети во время выполнения задания показали высокую степень активности и работоспособности. Так же оказалось, что при выполнении задания с ошибками, дети были настроены на её исправление, и при этом адекватно реагировали на указания об ошибках.

Приведем описание игры «Офицер – солдат», которая вызывала интерес у многих родителей.

Цель: Формирования навыков произвольности, учебной мотивации.

Выполнение: Ребенок сначала становится солдатом и под руководством офицера (взрослого) выполняет различные команды, отмечая их на специальной «Шкале роста» (подготовка к службе, служба солдата, присвоение звания, трудные задания). На этапе присвоения звания ребенок становится офицером, выбирает товарища по игре и обучает его тому, чему научился сам. На этапе трудных заданий взрослый обучает ребенка узор: цифра 7, две клетки вправо, цифра 2, три клетки вниз, и так далее.

Родителям предлагалось анализировать поведение и деятельность ребенка по средствам шкалы «Знания растут». На ней отмечались успехи детей в игре, что в целом, по мнению родителей, мотивировало детей на достижение новых учебных заданий, формировало интерес к учению.

По результатам работы с блоком «Волевая сфера», родители указали, что в семейной обстановке стали больше обращать внимание на обязательность точного выполнения инструкций, как в игре, так и в жизни. Положительный момент применения в условиях семьи таких игр состоял в том, что по оценкам некоторых родителей (Никиты Б., Максима Т.) дети собраннее, внимательнее слушать и выполнять предложенные им поручения, задания.

Убеждали родителей в том, что для ребенка будет полезно, если окружающая его домашняя обстановка будет способствовать закреплению в его мотивационной системе программы на достижение успеха. Все дети, обладающие разными возможностями, одинаково нуждаются в родительской поддержке, одобрении и в уверенности родителей в их победе.

Раскрывая блок «Познавательная сфера», объяснялось, что обучение – это процесс, подразумевающий принятие решений обучающимся и перемена в действиях в ответ на получаемую им обратную связь. Именно поэтому важно научить ребенка принимать решения, научить его думать.

В помощь родителям были подобраны развивающие психологические процессы игры, игровые задания и упражнения, поместив их в папку «Игротека с семейном кругу» в родительском уголке.

Приведем в качестве примера игры, вызвавшие наибольшие положительные отклики.

«Волшебная цепочка»

Цель: активизация познавательной активности, мыслительных действий.

Описание: Кто – то из взрослых называет какое – либо слово, допустим, «Мёд» и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово. Кто – то из членов семьи отвечает, например, «Пчела». Следующий игрок должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, «Ужалила», «Цветок» и подобное.

«Антонимы в сказках и фильмах»

Цель: формирование познавательной активности, развитие умение рассуждать, творчески мыслить.

Описание: Взрослый предлагает детям поиграть со Сказкой, объясняя, что он будет произносить название – антоним, а дети должны будут угадать истинное название сказки.

Примеры заданий:

- Мышь в лаптях («Кот в сапогах»);
- Рассказ о простой курочке («Сказка о золотой рыбке»);
- Один из Молоково («Трое из Простоквашино»);
- Деревянный замочек («Золотой ключик») и так далее.

Материал «Игротеки» способствовал привитию интереса детей к школьному обучению. По отзывам, полученным от родителей, многие семьи наших воспитанников проигрывали эти игры в кругу семьи и убедились в том, что данные игры способствовали формированию любознательности, наблюдательности у детей, а так же стимулировали умение высказывать собственные суждения в процессе решения интересных умственных задач и подобное.

Посредством игр «Игротеки» родителям имели возможность показать своим детям личный пример активной игровой позиции, умения осуществлять интеллектуальный поиск, вести деловое общение и подобное.

Организация и проведение мероприятия «Дня открытых дверей» предлагалось для родителей с целью показать возможности организации работы по формированию любознательности и познавательных интересов детей в процессе коллективных и подгрупповых видов деятельности в ОУ.

Старались показать, что для того, чтобы дети были любознательными, необходимо создать условия в группе и в семейной среде, культивирующие это драгоценное качество. Поэтому, привлекали детей (по подгруппам) для разнообразной исследовательской деятельности. Например, была организована посадка лука, принесенного детьми из дома и создание альбома – напоминания о правилах ухода за ним. В процессе исследовательской работы были заданы вопросы, которые носили исследовательский и познавательный характер, проводилась мини – беседа, направленная на развитие делового общения взрослых и детей, активизацию детской любознательности.

Эффективным посчитался метод вовлечения родителей в совместную деятельность с ребенком для того, чтобы научить родителей способам оптимизации эмоционального взаимодействия посредством использования

развивающих заданий и игр во время проведения игрового практикума. Родителей вовлекали в совместные игры с детьми с целью развития коммуникативных способностей и сотрудничества. В качестве примера приведем игру «Продолжи фигуру». В процессе проведения игры дети и их родители придумывали детали животного, представив их на листе бумаги, и по очереди дорисовывали изображение.

Выразительные движения. 1 - 4-й такты — капризное настроение: брови опущены и сдвинуты, губы полуоткрыты, уголки губ опущены вниз, голова слегка наклонена вниз, плечи опущены. Капризная гримаса на лице дополняется легкими движениями поочередно обоими плечами вперед и назад.

5 - 8-й такты — хорошее настроение: брови приподняты, губы тронуты улыбкой. Плечи развернуты.

Подводя итоги, отметим, что представленная система работы по вопросу формирования компонентов школьной готовности детей 6 - 7 лет к школе в семье оказалась эффективной и получила положительный отзыв со стороны педагогов ОУ и родителей. Оказывалась помощь родителям, освятив им важные направления работы с детьми дома по подготовке к школьному обучению, то есть подобрали игры и упражнения, способствующих развитию всех компонентов психологической готовности к школе, предложили консультации «Правила для родителей по подготовке детей к школе», «Условия развития познания» и подобное.

Важно отметить, что, предложенный план работы «Школы родителей будущих первоклассников» опирался на системный и комплексный подход в развитии основных параметров психологической готовности к школе.

2.3. Анализ опытно-практической работы по формированию компонентов школьной готовности детей старшего дошкольного возраста через сотрудничество образовательной организации и семьи

Диагностика, проведенная по итогам практической работы, выявила наметившуюся положительную динамику формирования компонентов школьной готовности детей 6 - 7 лет, при этом применялся тот же комплекс диагностических методик, что и на начальном этапе.

Сравнительный анализ данных результатов мотивационной готовности детей к школе (методика «Изучение мотивационной готовности к школе») представлен нами в Таблице 4 – «Сравнительные результаты изучения мотивационной готовности к школе».

Таблица 4 - Сравнительные результаты изучения мотивационной готовности к школе

Этапы исследования	Уровни мотивационной готовности, выявленные у испытуемых			
	1уровень	2уровень	3 уровень	4 уровень

Начальный этап	45,5	27,3	18,2	9
Контрольный этап	64	46	-	-

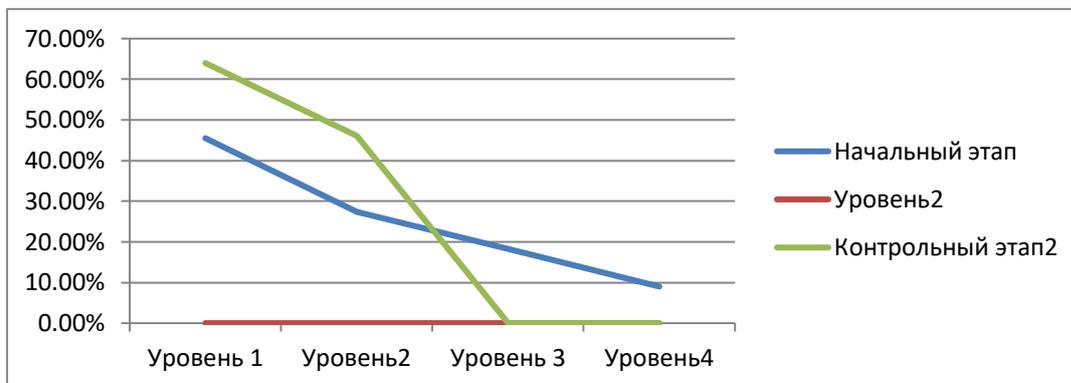


Рисунок 3 Сравнительный анализ результатов

Сравнительный анализ результатов опытно-практической работы, представленный в Таблице 4, показал, что у дошкольников произошли положительные изменения в формировании школьной мотивации. Так, например, оценивая количественные изменения на контрольном этапе исследования по методике «Изучение мотивационной готовности детей к школе», выяснилось, что двое детей перешли со второго на первый уровень мотивационной готовности. Ещё трое детей перешли с третьего и четвертого уровня на второй уровень мотивационной готовности. Так же укажем, что на контрольном этапе исследования не выявлен третий и четвертый уровень мотивационной готовности к школе, поскольку дети, показавшие данный уровень мотивации на контрольном этапе исследования перешли на второй уровни мотивационной готовности.

Исследуя качественные положительные изменения, произошедшие у детей, укажем, что в ответах детей на итоговой диагностики появилось больше утверждений о том, что дети хотят учиться в школе. Дети поясняли нам, что учиться они хотят, для того чтобы красиво писать, быстро читать и подобное. Так же возросло количество детей, активно рассказывающих о том, как они готовятся к школе (учатся читать, писать, готовят школьные сумки и подобное).

Так же увеличилось количество детей, при ответе на вопрос: «Как ты будешь вести себя в школе?», указывающих не только признаки дисциплинированного поведения, но перечисляющих разнообразные формы поведения и деятельности учеников (играть на перемене, находить новых друзей, ходить на продленку и подобное).

Таким образом, отмечается, что на итоговой диагностике была выявлена положительная динамика развития мотивационной готовности ребенка к

школе, которая была выражена количественными и качественными показателями.

Сравнительный анализ данных результатов изучения мотивационной готовности к школе посредством диагностической игры «Продолжи предложения» представлен нами в Таблице 5 – «Сравнительные результаты изучения мотивационной готовности к школе детей посредством диагностической игры «Продолжи предложения».

Таблица 5 - Сравнительные результаты изучения мотивационной готовности к школе детей посредством диагностической игры «Продолжи предложения»

Этапы исследования	Особенности проявления мотивации к школьной жизни и обучению	
	Преобладание внешней мотивации	Преобладание внутренней мотивации
Начальный этап	45,5%	55,5%
Контрольный этап	85%	15%

По данным сравнительного анализа результатов диагностической игры «Продолжи предложения», пришли к мнению о том, что у дошкольников, участвующих в исследовании выявились положительные изменения, связанные с формированием мотивационной готовности к школе. При этом укажем, что динамика развития затронула, как внешние, так и внутренние мотивы. Анализируя данные проведенного сравнительного исследования (табл.5), отметился возросший уровень мотивации к школьной жизни по внутренней мотивации. Всё чаще в ответах детей высказывалась мысль о том, что они пойдут в школу, что бы стать «умными», «всё узнать и всему научиться» и подобное.

Анализ сравнительных данных работы мотивации к обучению в школе («Я хочу учиться потому что...»), указывает нам на преобладание внешних мотивов. Дети по-прежнему ориентируются на положительную оценку со стороны взрослых и стимулы в виде поощрений.

Таким образом, отмечается, что на итоговой диагностике была выявлена положительная динамика развития мотивационной готовности ребенка к школе. Внешняя мотивация постепенно снижается за счет роста внутренних мотивов. Отмечено повышение количества детей внутренне мотивированных к школьной жизни. Тем не менее, на контрольном этапе исследования внешняя мотивация у дошкольников преобладает.

Сравнительный анализ данных результатов начального и итогового анкетирования родителей воспитанников дошкольной образовательной организации по теме «Воспитание будущего первоклассника в условиях семьи» представлен нами в таблице 6 – «Сравнительные результаты анкетирования по теме «Воспитание будущего первоклассника в условиях семьи».

Таблица 6 - Сравнительные результаты анкетирования по теме «Воспитание будущего первоклассника в условиях семьи»

Этапы исследования	Основные проблемы подготовки детей 6 – 7 лет к школьному обучению в условиях семьи		
	Недостаточное внимание условиям формирования познавательных интересов и потребностей детей	Недостаточное внимание условиям формирования познавательных интересов и потребностей детей	Недостаточное внимание условиям формирования познавательных интересов и потребностей детей
Начальный этап	75%	75%	75%
Контрольный этап	35%	40%	25%

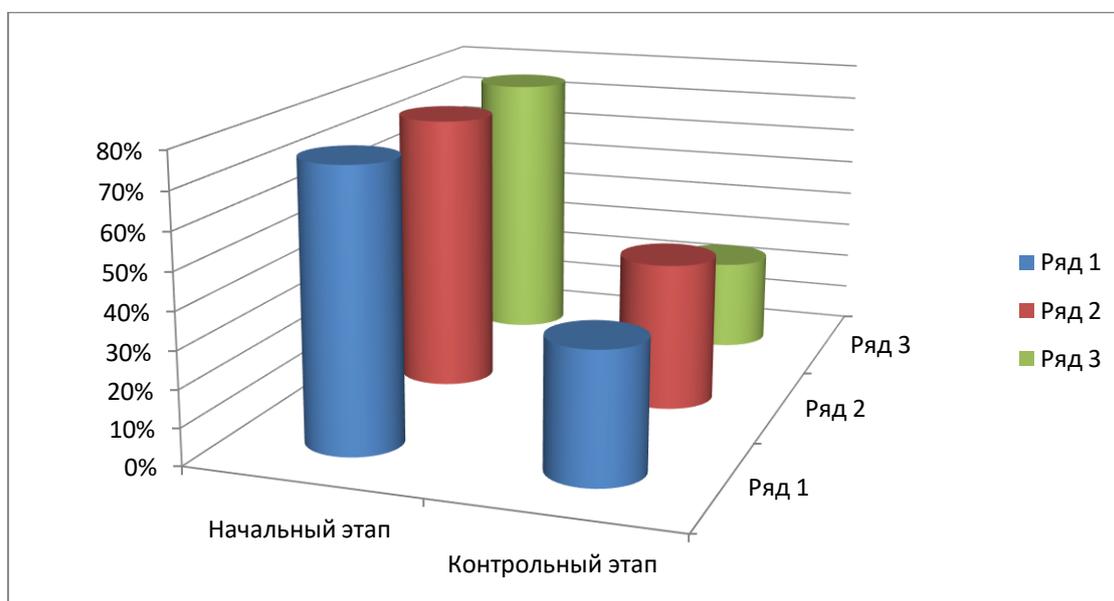


Рисунок 4. Сравнительные результаты анкетирования по теме «Воспитание будущего первоклассника в условиях семьи».

Сравнительный анализ результатов, представленный в Таблице 6, показал, что родители стали более компетентными в вопросах формирования интереса к школе у своих детей. Так, например, повысилось количество детей, которых стали записывать на разные кружки и секции для активизации у них интереса к учению, так же родители стали чаще выводить своих детей на различные мероприятия (посещение парков, дома культуры, походы и т.д.) с целью формирования коммуникативных и социальных умений и навыков.

Сравнительный анализ данных анкетного опроса позволил выявить динамику роста понимания родителями значения развития социальных навыков и умений, а так же развития интереса к познавательной деятельности. Так, по данным контрольного опроса, родители стали чаще вступать в беседы с детьми, проводить совместно игры и обсуждение прочитанного.

На основе сравнительного анализа данных пришли к выводу о том, что многие родители пересмотрели свои представления о собственной роли в подготовке детей к школьному обучению, а так же повысили свои знания о возможностях формирования компонентов школьной готовности в условиях семьи. Отмечено, что по результатам проведенной нами работы, родители стали больше внимания уделять основным компонентам школьной готовности, а именно социальному развитию и познавательной сфере.

Таким образом, по итоговой диагностике выявлены положительные изменения, связанные с развитием готовности к школе детей, участвующих исследовании. Нами обращается внимание на динамику роста общей мотивационной готовности к школе детей, указывается на повышение внутренних мотивов к школьной жизни и обучению. Та же отмечено и повышение уровня знаний родителей о возможностях формирования этой готовности в условиях семьи.

Подводя итоги практического изучения возможности участия семьи в процессе формирования компонентов школьной готовности, пришли к выводу о том, что родители выпускников подготовительной к школе группы недостаточно компетентны в вопросах подготовки детей к школе. Проведенная начальная диагностика показало, что не все родители осознавали, в какой форме должна проявляться подготовка ребенка к школьной жизни в семье, какие средства для этого необходимо задействовать. Выяснилось, что около 75 % детей оказались, мотивированы к школьной жизни по внешней мотивации, и лишь у 25 % проявилась внутренняя мотивация.

По итогам проведения начальной диагностики и определения круга проблем семейной подготовки к школе, спланировали и провели работу по оказанию помощи семьям в формировании компонентов школьной готовности детей. В процессе проводимых нами мероприятий активно задействовали основные направления работы с родителями (традиционные, просветительские, интерактивные), предлагали разнообразные формы взаимодействия с семьями участвующих в исследовании детей 6-7 лет по формированию психологической готовности к школе (например, «Встреча за круглым столом», «Вечер вопросов и ответов» и другое). Так же проводилась развивающая работа с детьми, вовлекая их в разнообразные игры, стимулирующие развитие всех основных показателей готовности к школе.

Итоговая диагностика, проведенная по итогам практической работы, выявила положительную динамику роста общей мотивационной готовности к школе детей, увеличению количества семей, знающих, как правильно готовить своих детей к вступлению в школьную жизнь и активно действующих в данном направлении.

Выводы по главе 2

Было организовано практическое изучение роли семьи в формировании психологической готовности ребенка к школе.

Применяя диагностические методики: «Исследование мотивационной готовности ребенка к школе»; диагностическую игру «Продолжи предложение», а так же задействовав метод анкетирования («Воспитание будущего первоклассника в условиях семьи») на начальном этапе исследования, мы выявляли уровень мотивационной готовности к школе детей 6-7 лет, а так же определили соотношение внешней и внутренней мотивации к школьной жизни и к обучению.

По итогам начальной диагностики пришли к выводу о том, что все родители стремятся подготовить своих детей к школе, но вкладывают в это понятие разное значение, например, некоторые семьи подготовку к школе сводили лишь к покупкам школьных принадлежностей. Более того, не все родители осознавали важность развития познавательной сферы, формирования социальных и коммуникативных навыков, как важных условий психологической готовности к школе.

С целью оказания помощи семьям в решении выявленных в рамках исследования проблем, направили усилия на поиск путей и методов повышения компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школьной жизни и обучению с учетом индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей детей.

В процессе проводимых мероприятий активно задействовали основные направления работы с родителями (традиционные, просветительские, интерактивные), предлагали разнообразные формы взаимодействия с семьями участвующих в исследовании детей 6-7 лет по формированию психологической готовности к школе (встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов и другое).

Так же проводилась развивающая работа с детьми, вовлекая их в разнообразные игры, стимулирующие развитие всех основных показателей готовности к школе.

Представленная нами система работы по развитию психологической готовности детей 6-7 лет к школе в семье оказалась эффективной и получила положительный отзыв со стороны родителей.

Итоговая диагностика, проведенная по итогам практической работы, выявила наметившуюся положительную динамику роста общей мотивационной готовности к школе детей, увеличению количества семей, знающих, как правильно готовить своих детей к вступлению в школьную жизнь и активно действующих в данном направлении.

Можно подвести итог, что семья оказывает важное влияние на формирование психологической готовности детей к школе и уровень этой подготовки связан с компетентностью родителей по этой проблеме.

Автор работы: Барашко С.Н.

Зам.директора по УР



Соболева Е.В