

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весёловская средняя школа № 2
347422 х. Весёлый, ул. Октябрьская, 45 тел/факс(86377) 54-3-42 E-mail: weseli2014-02@yandex.ru

Рассмотрено и на Педагогическом совете и
рекомендовано к утверждению
Протокол № 1 от 31.08.2021г.



**Программа
воспитательной работы
МБОУ Весёловской средней школы № 2
на 2021 – 2025 учебный год**

2021 год

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Веселовской средней школы № 2 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Весёловская СШ № 2 - это сельская школа. В ней обучаются менее ста учащихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Педагоги школы знают личностные особенности обучающихся, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас всена виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует

активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания в МБОУ Весёловской СШ № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Весёловской СШ № 2 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности

ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний;

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы);
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на

ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом	<p>инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p> <p>сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;</p> <p>выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>

<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</p> <p>поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;</p> <p>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <p>коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</p> <p>проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p> <p>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<p>регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;</p> <p>организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p>

	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
--	---

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вид деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются

	<p>представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, области, страны.</p> <p>проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>
На школьном уровне	<p>общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;</p> <p>торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;</p> <p>церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>
На уровне классов	<p>выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p> <p>участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</p> <p>проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p>
На индивидуальном уровне	<p>вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p>

	при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
--	---

3.5. Модуль «Школьные медиа»

Вид деятельности	Содержание деятельности
Школьный медиацентр	информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей).
Разновозрастной редакционный совет	Освещение (через школьную газету, школьный сайт и страницу в социальной сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Название объединения	Содержание деятельности
Школьное ученическое самоуправление	Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур, выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Собрание членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирование дел в школе.
Отряд юных инспекторов движения «Друзья дороги»; Отряд дружина юных пожарных «Искра»; Отряд «Донцы»; «Экоотряд»	Мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечение в него новых участников; Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуются посредством введения особой символики детского объединения, проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведение традиционных дел).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
3. онлайн экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
4. посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
5. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
6. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	<p>общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p> <p>семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;</p> <p>родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p> <p>родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</p> <p>общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</p> <p>социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</p>
На индивидуальном уровне	<p>работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p>

Модуль 3.9. «Организация предметно- эстетической среды»

Форма деятельности	Мероприятия
<p>Регулярное размещение в здании школы сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми)</p>	<p>Выставка рисунков Конкурс рисунков</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих отделить пространство активного отдыха и ландшафтный дизайн территории школы.</p>	<p>Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p>	<p>Трудовой десант «Классный уголок», акция «Чистый класс», акция «Соберем, сдадим, переработаем»</p>
<p>Событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций.</p> <p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<p>КТД «Мастерская Деда Мороза». КТД «8 марта». КТД «Великая Победа».</p>

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования «Эффективность становления личностных характеристик ученика»

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, беседы со школьниками и их родителями.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявляемых проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ Весёловская СШ № 2**

на 2021-2022 учебный год

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Весёловская СШ № 2 на 2021 – 2022 учебный год.

В соответствии с программой воспитания МБОУ Весёловской СШ № 2 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**Приоритетные направления воспитательной работы
на 2021/2022 учебный год:**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>1.Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития; формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель; формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся; организация научно-исследовательской деятельности; реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности; мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, муниципалитета, региона, России и т. д.</p>
<p>2.Гражданско- патриотическое <i>(гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>воспитание у обучающихся чувства любви к Родине; формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине; формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России; воспитание уважения к истории, к народной памяти; формирование жизненных идеалов посредством популяризация, подвига советского солдата в Великой Отечественной войне. воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; изучение обучающимися природы и истории родного края, проведение природоохранных акций; выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>

<p>3. Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<p>приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; формирование духовно-нравственных качеств личности, воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; формирование дружеских отношений в коллективе; воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении самосовершенствовании; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям; создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения; включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>4. Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь; способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>5. Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p>	<p>формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; формирование экологической культуры; формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу; воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за</p>

	свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
6.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<p>совершенствование правовой культуры и правосознания; обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению; организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;</p> <p>организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</p> <p>проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;</p> <p>изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования;</p> <p>организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
7.Контроль за воспитательным процессом	<p>соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса;</p> <p>выявление успехов и недостатков в воспитательной работе, степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.</p>

**План воспитательной работы в 1-4 классах
На 2021-2022 учебный год
Сентябрь – Май**

Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ответственные
Согласно индивидуальным планам классных руководителей	1-4	Классный руководитель

Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Ответственные
Согласно индивидуальным планам классных руководителей	1-4	Учителя-предметники

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» (уточняется)

Название курса	Ответственные
«На пути к знаниям»	Лобанова Елена Николаевна
«Юный астроном»	Сергеева Ирина Михайловна
«Чудеса науки и природы»	Барашко Светлана Николаевна
«Секреты русского языка»	Лобанова Елена Николаевна Щербакова Юлия Олеговна
«Литература Дона»	Костенникова Ольга Яколевна
«Изобретатель»	Истомин Сергей Викторович
«Умелец»	Пруцаков Алексей Владимирович
«Иголочка»	Барашко Светлана Николаевна

«Самоделкин»	Барашко Светлана Николаевна
«Шахматы»	Пруцаков Алексей Владимирович

Модуль «Школьная медиа»

Классы	Ответственные
1-4	Зам. Директора по ВР

Сентябрь

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Общешкольный родительский комитет	1-4					Директор, заместитель директора, председатель родительского комитета
Совет школы						Директор, председатель совета
Консультации, беседы		По запросу родителей				Классные руководители, педагог-психолог
Педагогические консилиумы		По запросу родителей, классных руководителей				Классные руководители, педагог-психолог
Праздники, походы, концерты, акции		Согласно индивидуальным планам классных руководителей				Классные руководители, родители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела		Классы	Ответственные
Проект «Мы начинаем школьный год»	Торжественная линейка «Первое сентября»	1-4	Зам.директора по ВР
День учителя			Зам.директора по ВР, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Классы	Ответственные
Работа отряда юный пешеход через курс внеурочной деятельности «Друзья дороги»	1-4	Зам.директора по ВР, Щербакова Ю.О., Пащенко А.С. руководитель отряда ЮИД

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Ответственные
Трудовой десант «Классный уголок»	1-4	Классные руководители, зам. директора по ВР

Октябрь

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Общешкольное родительское собрание	1-4					Директор, заместитель директора, председатель родительского комитета
Консультации, беседы		По запросу родителей				Классные руководители, педагог-психолог
Педагогические консилиумы		По запросу родителей, классного руководителя				Классные руководители, педагог-психолог
Праздники, походы, концерты, акции		Согласно индивидуальным планам классных руководителей				Классные руководители, родители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ответственные
Посвящение в первоклассники	1	Классный руководитель 1 класса, зам.директора по ВР
Международный день учителя	1-4	Классный руководители, зам.директора по ВР
Международный день школьных библиотек		О. Я. Костенникова, школьный библиотекарь

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Ответственные
Выставка «Мамочка, любимая»	1-4	Классный руководитель
Акция «Чистый класс»		Классные руководители

Ноябрь

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Консультации, беседы	1-4	По запросу родителей				Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Педагогические консилиумы		По запросу родителей, классного руководителя				
Праздники, походы, концерты, акции		Согласно индивидуальным планам классных руководителей				Классный руководитель, родители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ответственные
День народного единства	1-4	Классный руководитель, зам.директора по ВР
День матери в России		Классный руководитель, зам.директора по ВР

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Классы	Ответственные
Работа отряда юный пешеход через курс внеурочной деятельности «Друзья дороги»	1-4	Ю. О.Щербакова, руководитель отряда

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Ответственные
Выставка «Мамочка, любимая»	1-4	Классный руководитель

Декабрь

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Консультации, беседы	1-4	По запросу родителей				Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Педагогические консилиумы		По запросу родителей, классного руководителя				
Праздники, походы, концерты, акции		Согласно индивидуальным планам классных руководителей				Классный руководитель, родители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ответственные
День неизвестного солдата	1-4	Классный руководитель, зам.директора по ВР
Международный день инвалидов		Классный руководитель, зам.директора по ВР
День героев отечества		Классный руководитель, зам.директора по ВР
День Конституции Российской Федерации		Классный руководитель, зам.директора по ВР
200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова		Школьный библиотекарь, зам.директора по ВР
Праздник «Новый год»		Классный руководитель, зам.директора по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Акция «Чистый класс»	1-4			+		Классный руководитель
КТД «Мастерская Деда мороза»						

Январь

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Консультации, беседы	1-4	По запросу родителей				Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Педагогические консилиумы		По запросу родителей, классного руководителя				

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ответственные
День полного освобождения Ленинграда	1-4	Классный руководитель, зам.директора по ВР

Февраль

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Консультации, беседы	1-4	По запросу родителей				Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Педагогические консилиумы		По запросу родителей, классного руководителя				Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Праздники, походы, концерты, акции		Согласно индивидуальным планам классных руководителей				Классный руководитель, родители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ответственные
День Российской науки	1-4	Классный руководитель, зам.директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Классный руководитель, зам.директора по ВР
Международный день родного языка	1-4	Классный руководитель, зам.директора по ВР
День защитника Отечества	1-4	Классный руководитель, зам.директора по ВР
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-4	Классный руководитель

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Ответственные
Конкурс рисунков	1-4	Классный руководитель, зам.директора по ВР

Март

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Консультации, беседы	1-4	По запросу родителей				Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по УР, зам.директора по ВР
Педагогические консилиумы		По запросу родителей, классного руководителя				Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Праздники, походы, концерты, акции		Согласно индивидуальным планам классных руководителей				Классный руководитель, родители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ответственные
Всемирный день иммунитета	1-4	Классный руководитель, зам.директора по ВР
Всероссийский открытый урок по ОБЖ		
Международный женский день		
Неделя математики		

День воссоединения Крыма с Россией		
Всероссийская неделя музыки		

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Выставка «Мы с мамой моей»	1-4					Классный руководитель, зам.директора по ВР

Апрель

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Консультации, беседы	1-4	По запросу родителей				Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Педагогические консилиумы		По запросу родителей, классного руководителя				Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Праздники, походы, концерты, акции		Согласно индивидуальным планам классных руководителей				Классный руководитель, родители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ответственные
День космонавтики	1-4	Классный руководитель, зам.директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	Классный руководитель, зам.директора по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Ответственные
Конкурс рисунков «День космонавтики»	1-4	Классный руководитель, зам.директора по ВР

Май

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Консультации, беседы	1-4	По запросу родителей				Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по УР, зам.директора по ВР
Педагогические консилиумы		По запросу родителей, классного руководителя				Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Праздники, походы, концерты, акции		Согласно индивидуальным планам классных руководителей				Классный руководитель, родители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ответственные
День победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4	Классный руководитель, зам.директора по ВР
Международный день семьи	1-4	Классный руководитель,

		зам.директора по ВР
День государственного флага Российской Федерации		Классный руководитель, зам.директора по ВР
День славянской письменности и культуры		Классный руководитель, зам.директора по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Ответственные
Акция «Чистый школьный двор»	1-4	Классный руководитель, зам.директора по ВР

План воспитательной работы в 5-10 классах на 2021-2022 учебный год
Сентябрь-Май
Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ответственные
Согласно индивидуальным планам классных руководителей	5-11	Классный руководитель

Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Ответственные
Согласно индивидуальным планам классных руководителей	5-11	Учителя-предметники

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса	Ответственные
«Литература Дона»	Костенникова Ольга Яколевна
«Изобретатель»	Истомин Сергей Викторович
«Умелец»	Пруцаков Алексей Владимирович
«Иголочки»	Барашко Светлана Николаевна
«Донцы»	Пруцаков Алексей Владимирович
«Самоделкин»	Барашко Светлана Николаевна
«Шахматы»	Пруцаков Алексей Владимирович

Сентябрь

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Консультации, беседы	5-11	По запросу родителей				Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Педагогические консилиумы		По запросу родителей, классного руководителя				Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Праздники, походы, концерты, акции		Согласно индивидуальным планам классных руководителей				Классный руководитель, родители

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ответственные
Экскурсии на предприятия	9	зам.директора по ВР
Профориентационные игры	5-11	Классный руководитель

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ответственные
День Знаний. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-11	Классный руководитель, зам.директора по ВР, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом		Классный руководитель,

	зам.директора по ВР
Международный день распространения грамотности	Классный руководитель, зам.директора по ВР
125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова	зам.директора по ВР, школьный библиотекарь
130 лет со дня рождения И.М.Виноградова	школьный библиотекарь, зам.директора по ВР
Международный день жестовых языков	Классный руководитель, зам.директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	Классный руководитель, зам.директора по ВР
День Здоровья	Учитель физкультуры, зам.директора по ВР

Модуль «Школьная медиа»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
По мере необходимости к подготовке к школьным делам. После проведения школьного дела						зам.директора по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Ответственные
Акция «Все на субботник»	5-11	Классный руководитель, зам.директора по ВР
Единый день посадки деревьев		Классный руководитель, зам.директора по ВР

Октябрь

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Консультации, беседы	5-11	По запросу родителей				Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Педагогические консилиумы		По запросу родителей, классного руководителя				
Праздники, походы, концерты, акции		Согласно индивидуальным планам классных руководителей				Классный руководитель, родители

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ответственные
«Кем я хочу стать?» кл.часы.	5-7, 10	Классный руководитель
Анкетирование	9,11	Классные руководители
Игры	5-7,10	Классный руководитель

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ответственные
Всероссийский открытый урок по ОБЖ (приуроченный ко дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-11	Классный руководитель, зам.директора по ВР
Международный день учителя		Классный руководитель, зам.директора по ВР
Всемирный день математики		Классный руководитель, зам.директора по ВР

Международный день школьных библиотек		О.Я. Костенникова, школьный библиотекарь
---------------------------------------	--	---

Модуль «Школьная медиа»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
По мере необходимости к подготовке к школьным делам. После проведения школьного дела					зам.директора по ВР	

Ноябрь

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Консультации, беседы	5-11	По запросу родителей				Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Педагогические консилиумы		По запросу родителей, классного руководителя				
Праздники, походы, концерты, акции		Согласно индивидуальным планам классных руководителей				Классный руководитель, родители

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ответственные
Классные часы: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Многогранный мир профессий», «Себя в этой жизни найди»	5-11	Классный руководитель

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ответственные
День народного единства	5-11	Классный руководитель, зам.директора по ВР
200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского		О.Я. Костенникова – школьный библиотекарь, зам.директора по ВР
День начала Нюрнбергского процесса		Классный руководитель, зам.директора по ВР
День матери в России		Классный руководитель, зам.директора по ВР

Модуль «Школьная медиа»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
По мере необходимости к подготовке к школьным делам. После проведения школьного дела						зам.директора по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (уточняется)

Дела	Классы	Ответственные
		Классный руководитель, зам.директора по ВР

Декабрь

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Консультации, беседы	5-11	По запросу родителей				Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Педагогические консилиумы		По запросу родителей, классного руководителя				
Праздники, походы, концерты, акции		Согласно индивидуальным планам классных руководителей				

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ответственные
Профоринтационное консультирование	9,11	Педагог-психолог
«Мы рисуем профессию», «Чем пахнут ремесла», «О профессиях важных- о профессиях разных»	5-11	Классные руководители
«Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области»	8-9,11	Классные руководители

Модуль «Школьная медиа»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 недел я	3 неделя	4 неделя	
		По мере необходимости к подготовке к школьным делам. После проведения школьного дела.				зам.директора по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (уточняется)

Дела	Классы	Ответственные
Деда Мороза и его мастерская	5-11	Классный руководитель, зам.директора по ВР
Акция «Чистый класс»		Классный руководитель, зам.директора по ВР

Январь

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Консультации, беседы	5-11	По запросу родителей				Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Педагогические консилиумы		По запросу родителей, классного руководителя				Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Праздники, походы, концерты, акции		Согласно индивидуальным планам классных руководителей				Классный руководитель, родители

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ответственные
Классные часы: «Кем я хочу стать»	8-9,11	Педагог-психолог
Профориентационные игры	9,11	Классные руководители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ответственные
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-11	Классный руководитель, зам.директора по ВР

Модуль «Школьная медиа»

Дела	Ориентировочное время				Ответственные
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	По мере необходимости к подготовке к школьным делам. После проведения школьного дела.				зам.директора по ВР

Февраль

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Консультации, беседы	5-11	По запросу родителей				Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Педагогические консилиумы		По запросу родителей, классного руководителя				Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Праздники, походы, концерты, акции		Согласно индивидуальным планам классных руководителей				Классный руководитель, родители

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ответственные
Профоринтационное консультирование	9,11	Педагог-психолог
Профоринтационные игры		Классные руководители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ответственные
Месячник гражданско-патриотического воспитания	5-11	А. В. Пруцаков – учитель физической культуры
Смотр песни и строя		Классные руководители
День российской науки		Учитель химии, физики
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		С. В. Истомина – учитель обществознания и истории, зам. директора по ВР
Международный день родного языка		Н. А. Павлова – учитель русского языка и литературы
День защитника Отечества		Классные руководители, зам. директора по ВР

Модуль «Школьная медиа»

Дела	Ориентировочное время				Ответственные
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
По мере необходимости к подготовке к школьным делам. После проведения школьного дела.					зам.директора по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Ответственные
КТД «23 февраля»	5-11	Классный руководитель, зам.директора по ВР

Март

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Консультации, беседы	5-11	По запросу родителей				Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
Педагогические консилиумы		По запросу родителей, классного руководителя				
Праздники, походы, концерты, акции		Согласно индивидуальным планам классных руководителей				Классный руководитель, родители

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Экскурсия на предприятия «Лучше один раз увидеть, чем один раз услышать»	9,11					Педагог-психолог
Участие в открытых уроках на сайте ПроеКТОриЯ						

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ответственные
Всемирный день иммунитета	5-11	Классные руководители, зам.директора по ВР
Всероссийский открытый урок по ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)		? учитель ОБЖ
Международный женский день		Классные руководители, зам.директора по ВР
Неделя математики		О. В. Северина, Е. А. Холстинина - учителя математики
День воссоединения Крыма с Россией		С. В. Истомина, учитель истории

Модуль «Школьная медиа»

Дела	Ориентировочное время				Ответственные
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
По мере необходимости к подготовке к школьным делам. После проведения школьного дела.					зам.директора по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Ответственные
КТД «8 марта»	5-11	Классный руководитель, зам.директора по ВР

Апрель

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2	3 неделя	4 неделя	

		недел я		
Консультации, беседы	5-11	По запросу родителей		Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Педагогические консилиумы		По запросу родителей, классного руководителя		Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Праздники, походы, концерты, акции		Согласно индивидуальным планам классных руководителей		Классный руководитель, родители

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ответственные
Участие в открытых уроках на сайте ПроеКТОрия	9,11	Классные руководители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ответственные
День Космонавтики. Гагаринский урок	5-11	Классные руководители, зам.директора по ВР
Всероссийский урок по ОБЖ (день пожарной охраны)		?
День Здоровья		А. В. Пруцаков – учитель физической культуры

Модуль «Школьная медиа»

Дела	Ориентировочное время				Ответственные
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
По мере необходимости к подготовке к школьным делам. После проведения школьного дела.					зам.директора по ВР

Май

Модуль «Работа с родителями»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Консультации, беседы	5-11	По запросу родителей				Классные руководители, педагог-психолог, зам.директора по УР, зам.директора по ВР
Педагогические консилиумы		По запросу родителей, классного руководителя				
Праздники, походы, концерты, акции		Согласно индивидуальным планам классных руководителей				Классный руководитель, родители

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ответственные
Общение с психологом	9,11	Педагог-психолог
Участие в открытых уроках на сайте ПроеКТОриЯ		Классные руководители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время				Ответственные
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Международный день борьбы за права инвалидов	5-11					Классные руководители, зам.директора по ВР
День победы советского народа в Великой Отечественной войне						
Международный день семьи						Классные руководители,

						зам.директора по ВР
День государственного флага Российской Федерации						С. В. Истомина- учитель истории
День славянской письменности и культуры						Классные руководители, зам.директора по ВР

Модуль «Школьная медиа»

Дела	Ориентировочное время				Ответственные
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
По мере необходимости к подготовке к школьным делам. После проведения школьного дела.					зам.директора по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Ответственные
«Прощай, школа!»	5-11	Классный руководитель, зам.директора по ВР