

Публичный отчет директора

МБОУ Весёловской СШ № 2

Будариной Марины Владимировны

Представляемый Публичный доклад отражает результаты и основные направления деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения Весёловской средней школы № 2 за прошедший 2020-2021 учебный год. Надеемся, что открытая и объективная информация о нашей работе и ее результатах, о планах и идеях развития образовательного учреждения позволит всем заинтересованным лицам узнать о том кто учится в школе, как осуществляется обучение и воспитание, какие результаты образовательного процесса демонстрируют ученики и учителя.

1. Общая характеристика ОУ

Современная школа становится все более сложной системой, ей приходится соответствовать требованиям динамично изменяющегося мира. Сегодня недостаточно давать учащимся систематизированные знания основ наук, умения и навыки, необходимые для получения в дальнейшем профессиональной подготовки и высшего образования. Не менее важно научить воспитанников ставить и достигать развивающих целей, создавать для них условия, обеспечивающие успешную социализацию, сохранение физического и духовного здоровья, творческое развитие и духовно-нравственное становление каждого ученика.

В этом году исполнилось 59 лет со дня начала работы Весёловской средней школы. Мы чтим свои педагогические традиции, стремимся сохранять все лучшее, что было, и стараемся идти по пути нового, соответствовать требованиям новых стандартов и общедоступности образования. Целью данного доклада является отражение результатов и перспектив образовательной деятельности нашей школы, направленной на помощь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми, которые так необходимы современной России.

1.	Полное наименование ОУ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Весёловская средняя школа № 2
2.	тип ОУ	образовательное учреждение
3.	вид ОУ	средняя общеобразовательная школа
4.	вид организационно-правовой формы образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
5.	Юридический адрес ОУ	347422 Ростовская область, Дубовский район, х. Весёлый, ул. Октябрьская, 45
6.	Фактический адрес ОУ	347422, Ростовская область,

		Дубовский район, х. Весёлый, ул. Октябрьская, 45
7.	Должность руководителя ОУ	директор
8.	ФИО руководителя ОУ	Бударина Марина Владимировна
9.	Телефоны ОУ	(863 77)54 3 42
10.	Факсы ОУ	(863 77)54 3 42
11.	Е-mail ОУ	weseli2014-02eandex.ru
12.	Регистрационный номер лицензии	№ 4381
13.	Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности	19.02.2015

Весёловская СШ №2 расположена в Дубовском районе Ростовской области в сельской местности на земле бывшей Ильинской слободы и её центра ст. Ильинская. Она является носителем традиций образования перешедших от Ильинских образовательных учреждений с середины XIX века: ... Приходское училище в слободе основано в 1839 году, помещение было тесным, сырым и холодным. Сначала учились 13 мальчиков от 8 до 13 лет, из них четыре русских, остальные калмыки. За 20 лет ежегодный выпуск по 3–4 ученика. Преподавателю Ильинской церковно-приходской школы Алексею Бобылёву было присвоено звание народный учитель. В отчёте Донской епархии было отмечено особое усердие и приспешность в деле обучения и воспитания детей в Ильинской церковно-приходской школе — учитель крестьянин Василий Деменков. Позже здесь открыли окружное калмыцкое училище. За 18 лет из него вышло 30 окончивших курс и 46 не кончивших курса, то есть с 1–2 классами обучения. Русский язык преподавал Ф.К. Троилин, казак Верхне-Курмоярской станицы. Фёдор Калинин военную службу проходил в Донских казачьих полках. За отличие в делах с горцами был произведён в урядники. За боевые заслуги в войне 1853–1856 годов получил светло-бронзовую медаль, за покорение Чечни и Дагестана — серебряную, за службу на Кавказе — Георгиевский крест. Учился на педагогическом отделении Новочеркасской гимназии. Преподавать начал в приходском училище станицы Казанской, а в 1864 году был перемещён в Калмыцкое окружное. Учительские кадры той поры ценились в Войске, в 1859 году в Войсковой статистический комитет входил учитель Калмыцкого окружного училища из слободы Ильинки Ф.К. Троилин... (Из книги «Слобода Ильинская» Дронова В.А.). После строительства железной дороги жители ст. Ильинская стали перевозить дома и уезжать, часть их переехали вместе с домами в х. Весёлый, где уже был организован колхоз «Новая жизнь» в последствии «Ленинский путь».

Здание школы является единственным в районе сохранившемся построенного на средства колхоза-миллионера «Ленинский путь» в 1962 году под руководством Ильяшенко _Александра Фирсовича и переданное в последствии , в муниципальную собственность Дубовского района. В данное время здание школы, земельный участок, здание интерната , мастерская и здание пищеблока находятся в оперативном управлении МБОУ Весёловской СШ № 2.

Школа функционирует в одноэтажном здании постройки 1962 года. Капитального ремонта не было. Так как школа построена не по типовому проекту, то в ней были обустроены теплые туалеты, заменены окна, отремонтирована система отопления, заменён отопительный котёл, оборудована своя столовая, силами работников школы оборудован пандус, организована автобусная площадка для стоянки школьных автобусов, где учащиеся производят посадку и высадку на школьные автобусы. Школа оснащена системами экстренного вызова на 01 и 02, а также имеется видеонаблюдение. Был проведен ремонт электропроводки и замены освещения в здании Школы.

Учебные кабинеты оснащены всем необходимым мультимедийным оборудованием. Имеется электронный тир, спортивный зал, компьютерный класс.

Проведена замена школьной мебели в начальных классах, в кабинете русского языка, истории, физики, компьютерном классах. Был оборудован кабинет для занятий в группе кратковременного пребывания (подготовка дошкольников к школе). Доврачебную помощь учащиеся получают в медицинском кабинете ФАПа Весёловского С\П

2. Состав обучающихся

Комплектование 2020/2021 учебный год на 1.09.2020 г по МБОУ Весёловской СШ № 2

класс	Количество классов(групп)	Число учащихся
ГКП	1	11
1 класс	1	12
2 класс	1	15
3 класс	1	10
4 класс	1	12
итого 1-4кл	4	49
5 класс	1	13
6 класс	1	6
7 класс	1	11
8 класс	1	7
9 класс	1	11
итого 5-9кл	5	48
10 класс	1	3
итого 10 кл	1	3
итого по школе	10	100

3. Структура управления ОУ

Вертикальная структура управления:

I – уровень директора

II – уровень заместителей директора

III – уровень кл. руководителей, учителей, воспитателей

IV – уровень учащихся

Формы самоуправления в ОУ:

- Педагогический Совет

- Общее собрание работников

- Управляющий Совет

- Совет родителей

- МО учителей

- Совет старшеклассников, 5-10 кл.

4. Условия осуществления образовательного процесса

- Кадры – 70 % обеспеченность

- Обеспеченность учебниками – 100%

- Материально-техническая база – обновлена на 10 %:

5. Учебный план ОУ и реализуемые программы обучения

Режим обучения

1 кл. — 5-дневная учебная неделя; уроки по 35 минут.

2-10 кл. – 5-дневная учебная неделя; уроки по 40 минут.

Реализация общеобразовательных программ:

Реализация общеобразовательных программ соответствует целям и задачам национальной доктрины образования РФ:

1. обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
2. обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
3. получение образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования;
4. обучение в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность;
5. обучение на учебно-материальной базе с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по степеням общего образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в петербургской школе:

- ориентация школьного образования на достижение выпускникам социальной зрелости;
- защита обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников;

	по списку	работу						
6	6	5	-	2	2	1	80,0	40,0

7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7	10	9	-	2	3	4	55,5	22,2

8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
8	7	7	-	2	1	4	42,9	28,6

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

по математике:

4 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
4	12	11	1	5	2	3	72,0	50,0

5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
5	12	11	1	6	3	1	83,3	58,3

6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
6	6	5	0	2	2	1	80,0	40,0

7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7	10	10	0	5	4	1	90,0	50,0

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	7	6	-	2	1	3	37,5	25,0

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
4	12	9	-	4	4	1	88,0	44,4

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах **(6 и 8 не участвовали на основе федеральной выборки)**

5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
5	12	8	3	2	2	1	87,5	62,5

7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7	10	9	0	0	6	3	66,6	0,0

Рекомендации:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Результаты ВПР по географии в 6-8 классах

(8 класс не участвовал на основе федеральной выборки)

6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
6	6	5	-	3	2	-	100	60,0

7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7	10	10	-	-	7	2	70,0	0,0

Рекомендации:

7	10	10	-	1	5	4	60,0	10,0
---	----	----	---	---	---	---	------	------

8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
8	7	5	-	-	2	3	40,0	0,0

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по физике в 7 и 8 классах

7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7	10	10	0	2	5	3	70,0	20,0

8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
8	7	5	-	-	3	2	60,0	0,0

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением

Результаты ВПР по немецкому языку в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7	10	9	-	2	6	1	88,8	20,0

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ Весёловской СШ № 2 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ в 2021 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены ученические собрания и классные часы для учащихся 9 класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены ученические собрания и классные часы для учащихся 9 класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно -правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская

общественность участвовала в проведении родительских собраний в дистанционном формате. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан график проведения административных контрольных работ по предметам в формате ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом заместитель директора по УР, учителя-предметники также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. В рамках ВШК были проведены административные контрольные работы в формате ОГЭ с дальнейшим подробным анализом выполненных работ, а также проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Итоговая аттестация учащихся 9 класса

На конец 2020 - 2021 учебного года в 9- м классе обучались 11 учащихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 11 учащихся.

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (далее - ГИА) – участвовало 11 учащихся. Результаты экзаменов основного периода показали следующее:

Таблица 1. Результаты ОГЭ по русскому языку

Кол-во сдающих	Количество получивших отметку:				% кач.	% обуч.
	«5»	«4»	«3»	«2»		
11	2	4	4	1	54,5	90,9

Таблица 2. Результаты ОГЭ по математике

Кол-во сдающих	Количество получивших отметку:				% кач.	% обуч.
	«5»	«4»	«3»	«2»		
11	-	3	2	6	27,3	45,4

Таблица 3. Результаты сдачи ОГЭ по математике (пересдача 16.06.21)

Кол-во сдающих	Математика, количество получивших отметку:				% кач.	% обуч.
	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	-	-	4	1	0	80

В 2020 -2021 году учащиеся 9 класса подтвердили знания по русскому языку. Из 4 учащихся «группы риска» 3 ученика справились с заданиями ОГЭ, не сдал экзамен из «группы риска» один ученик (Казьмин Н.)

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Анализ изложения показал, практически все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (98%). Трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания: Анализ содержания текста (задание №6); Анализ средств выразительности (задание №7), Лексический анализ (задание № 8)

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Многие школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации. Обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

В то же время учащиеся 9-го класса показали низкий процент обученности и качества по математике. В дополнительный период сдачи (сентябрь) предстоит переэкзаменовка Казьмину Н.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил низкий уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-го класса, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнять задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи

Рекомендации:

- администрации школы обеспечить подготовку учащегося, получившего на ГИА неудовлетворительные результаты по двум учебным предметам к сдаче экзаменов в дополнительный период (сентябрьские сроки);
- на заседании ШМО учителей математики и информатики, русского языка в сентябре 2021 - 2022 учебного года проанализировать результаты сдачи ОГЭ 2020- 2021 учебного года, разработать план работы по ликвидации пробелов в знаниях выпускников;
 - учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5 -го класса);
 - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
 - практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
 - комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
 - заместителям директора по УР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики, информатики, биологии и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;

- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Общие выводы: итоговая аттестация проводилась в соответствии с инструкцией. Несмотря на то, что экзамены проводились в новом формате, дети вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ОГЭ не было.

8. Меры по сохранению здоровья учащихся

Большое внимание педагоги школы уделяют укреплению и сохранению здоровья обучающихся.

Цель проводимых мероприятий — способствовать формированию в процессе обучения и воспитания навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки, представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.

В систему мероприятий входят:

Просвещение родителей, учащихся и педагогов по вопросам сохранения здоровья;

Медицинский осмотр учащихся врачами-специалистами;

Проведение дней здоровья и дней семейного отдыха;

Ежегодный контроль за физическими показателями (рост, вес);

Проведение экзаменов в щадящем режиме;

Вакцинация учащихся;

Проведение уроков физической культуры с учетом здоровья учащихся;

Предоставление учащимся дополнительного дня отдыха по медицинским показателям;

Проведение мероприятий по укреплению здоровья обучающихся и профилактике вредных привычек, организацию просветительской работы по профилактике вредных привычек.

Учителя начальной школы проводят увлекательные занятия, посвящённые профилактике появления вредных привычек, опираясь на материалы образовательной программы «Все цвета, кроме чёрного».

9. Организация питания

С 11.02.2014 года в школе начал работать своя столовая, которая оборудована новым технологическим оборудованием и мебелью. Создает необходимые условия для работы организаций общественного питания. Столовая может полностью обеспечить горячим питанием учащихся всех возрастов. 100 % обучающихся начальной школы были обеспечены бесплатным горячим питанием, а также льготным питанием охвачено 30% учащихся 5-11

классов. Технологические возможности столовой позволяют обеспечить 2-х разовым горячим питанием и буфетной продукцией всех учащихся школы.

Меню включает в себя вкусную, разнообразную, калорийную витаминизированную пищу. Обучающиеся получают рыбные, мясные, овощные, кисломолочные продукты, свежие фрукты или соки. Это помогает в учебный период пополнять витаминный запас детского организма..

Бесплатное питание школьников осуществляется в рамках социальной поддержки детей из малообеспеченных семей, обучающихся пользуются ежегодно этим видом государственной поддержки.

10. Организация безопасности

- Организация дежурства в школе

11. Дополнительное образование

Согласно государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится до 10 часов в неделю на организацию по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Программы дополнительного образования	
Наименование программы	Направление
«В мире физики»	естественнонаучное («Точка Роста»)
"На пути к знаниям (Юный сити-фермер")	естественнонаучное («Точка Роста»)
"Юный астроном"	естественнонаучное («Точка Роста»)
"Чудеса науки и природы"	естественнонаучное («Точка Роста»)
"Секреты русского языка"	социально-педагогическое
"Литература Дона"	социально-педагогическое
"Изобретатель"	техническое
"Умелец"	техническое
"Иголочка"	техническое
"Донцы"	туристско-краеведческое
"Самоделкин"	в области искусства
"Шахматы"	в области физической культуры и спорта («Точка Роста»)
Программы внеурочной деятельности	

« Школа безопасности»
«ОДНКНР»
«Экология»
«Основы нравственности»
«Лингвистика»
«Математика»
«Баскетбол»
Программы элективных курсов
«Химия»
«Экология»

МБОУ Весёловская СШ №2 работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность нашей школы направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

Учебный план нашего образовательного учреждения для организации образовательного процесса в начальной школе (разработанные на основе ФГОС второго поколения), предусматривает 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по таким направлениям, как: общеинтеллектуальное – 1 час, общекультурное - 2 часа, духовно-нравственное – 2 часа, социальное - 3 часа, спортивно-оздоровительное – 2 часа.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;

- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность по новым стандартам ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

1. Цель внеурочной деятельности:

- ✓ *Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.*
- ✓ *Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.*
 - ✓ *Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.*

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ Весёловской СШ № 2.

2. Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений

культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;

-выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

-оказать помощь в поисках «себя»;

-создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

-развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;

-создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

-расширить рамки общения с социумом;

-воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная работа реализуется через кружки. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями, а т.ж. согласно заявления родителей. Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить занятия на базе школы. При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе планируется использовать такие ресурсы: педагоги дополнительного образования – учителя начальных классов, учитель ОБЖ, физ.культуры, педагог дополнительного образования, педагог-психолог.

Режим работы в 1-10-х классах будет строиться по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки. Продолжительность занятия - 35 минут.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов,

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Направления внеурочной деятельности коллективом школы были рассмотрены как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности.

При организации внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения педагогическими работниками нашей школы были разработаны соответствующие направления базисного учебного плана, образовательные программы

внеурочной деятельности.

3. Тип образовательных программ внеурочной деятельности

Все содержание деятельности по программе предполагает работу части (группы) педагогического коллектива по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, научно-познавательному.

для 1-11 классов - образовательная программа ориентирована на приобретение школьниками социальных знаний в различных видах деятельности.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

4. Предполагаемый результат внеурочной деятельности учащихся

Приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

При организации внеурочной деятельности младших школьников педагоги нашей школы учитывают, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, далее во 2-3 классах они стремятся понять новую для них школьную реальность.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу, упражнение,
- 2) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- 3) методы игры в различных вариантах,
- 4) составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Мы считаем, что именно на ранней ступени обучения следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др.

5. Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с

целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

12. Социальная активность и социальное партнерство Школы

Сотрудничество в других сферах:

- 1 Дубовская центральная районная поликлиника;
- 2 отдела полиции УВД Дубовского района;
- 3 КДН и ЗП Дубовского района;
- 4§ Центр детского творчества Дубовского района;
- 5 Центр занятости населения Дубовского района;
- 6 Детский наркологический кабинет Волгодонского наркодеспансера;
- 7 Отдел социальной защиты населения Дубовского района.

13. Основные направления развития МБОУ Весёловской СШ № 2 на 2021-2022 уч. год.

Задачи и направления развития педагогической деятельности МБОУ Весёловской СШ № 2 на 2021-2022 уч.год:

Задачи обучения

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задачи воспитания

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития

Усилить общекультурную направленность общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Задачи оздоровления

Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и привитию им навыков здорового образа жизни.

Приоритетные направления работы школы

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников и результативности педагогов с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Развитие единой информационной образовательной среды учреждения.
7. Целенаправленная работа по патриотическому воспитанию обучающихся и формированию их активной жизненной позиции.