

Протокол родительского собрания №1.

от 23.08. 2021 года

Присутствовало: 7 чел

Тема: «Проблема адаптации детей в ГКП»

Задачи собрания:

1. Познакомить родительский коллектив с возможными проблемами адаптации детей в группе кратковременного пребывания.
2. Разработать рекомендации для создания системы комфортных взаимоотношений.

Вопросы для обсуждения:

- Физиологические трудности адаптации детей в школе.
- Психологические трудности адаптации детей в школе.
- Система взаимоотношений детей в детском коллективе.

Ход собрания

I. Анкетирование родителей. (Приложение 1)

Беседа с родителями .Обсуждение вопросов.

Можно выделить условно несколько показателей готовности ребёнка к школе:

Специальная готовность: умение читать, считать, писать.

Психологическая готовность: умение общаться со взрослыми и сверстниками; способность управлять своим поведением; умение организовать рабочее место и поддерживать порядок; стремление преодолевать трудности; стремление к достижению результата своей деятельности; ориентировка в окружающем мире; запас знаний усвоенных в системе; желание узнавать новое; развитие речи и мышления.

Физическая готовность: состояние здоровья; физическое развитие; развитие основных движений.

II. Физиологические условия адаптации ребенка к школе.

Обсуждение вопроса.

Ознакомление учителя, педагога-психолога с проблемами здоровья ребенка. Изменение режима дня ребенка. Необходимость чередования игр с учебной деятельностью ребенка. Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий (предупреждение близорукости, искривления позвоночника). Организация правильного питания ребенка. Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие

двигательной активности (создание в доме спортивного уголка). Воспитание в детях самостоятельности и ответственности как главных качеств сохранения собственного здоровья.

Психологические трудности адаптации ребенка к школе.

При обсуждении данной проблемы необходимо обратить внимание на следующие важные условия психологической комфортности детей в школе:

- создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи;
- роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе);
- формирование интереса к школе, прожитому школьному дню;
- обязательное знакомство с ребятами по классу и возможность их общения после школы;
- исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;
- учет темперамента в период адаптации к школьному обучению;
- предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация контроля за его учебной деятельностью;
- поощрение ребенка, стимулирование его достижений;
- развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.

Взаимоотношения в детском коллективе.

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к общению с одноклассниками в школе.

Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку и с их помощью готовить ребенка к взрослой жизни.

- Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
- Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.
- Не дерись без причины.
- Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
- Играй честно, не подводи своих товарищей.
- Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- Старайся быть аккуратным.
- Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
- П о м н и: ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Желательно в конце недели обратить внимание ребенка на то, какие правила ему удастся выполнить, а какие – нет и почему. Можно попробовать придумать совместно с ребенком свои правила.

Социальная готовность - потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять инструкции учителя; умение преодолевать трудности и относиться к ошибкам как к определенному результату.

Для хорошей школьной адаптации ребенок должен обладать разными приемами общения: принимать роль ученика и товарища, отличника и двоечника, выслушивать похвалу и переносить наказание, выражать и принимать агрессивность.

Что такое «социальная зрелость»? Оно включает одновременно несколько показателей личностной готовности к школе:

Умение и желание общаться со сверстниками.

Умение строить адекватные отношения с взрослыми, с учетом ситуации общения

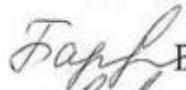
Мотивационная готовность к школьному обучению, желание учиться в школе.

Решение: - принять к сведению и использовать в повседневной жизни информацию, полученную в ходе родительского собрания.

- принять к сведению, выполнять все обязанности, которые касаются родителей;

приучать к выполнению обязанностей учащихся

- следить за соблюдением режима дня учащимися.

Учитель:  Барашко Н.Н.

Педагог- психолог:  Лобанова Е.Н.

1. Анкета для родителей

1. В чём, на Ваш взгляд, заключается готовность ребёнка к школе (*нужное подчеркнуть*):

- Умение читать и писать
- Умение считать
- Умение логически мыслить
- Психологическая готовность
- Ответственность и самостоятельность
- Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми

2. Какую помощь может оказать Вашему ребёнку ГКП?

3. В чём Вы видите свою роль в подготовке детей к школе?

4. Рассказываете Вы ребёнку о своей работе: да, нет, иногда (*нужное подчеркнуть*)

5. В какой работе вместе со взрослыми участвует Ваш ребёнок

Систематически _____

От случая к случаю _____

6. Есть у ребёнка какие-либо постоянные небольшие обязанности:

если да, то какие _____

7. В чём Вы видите наибольшие затруднения: ребёнок не хочет выполнять трудовые поручения; задания взрослого забывает; не доводит начатое до конца; не проявляет себя при выполнении работы; готов бросить дело при затруднении; сомневается (*подчеркните, допишите недостающее*)

8. Как Вы думаете, является ли для ребёнка трудом следующее (*нужное подчеркните*)

- Мыть посуду
- Мастерить поделку из бумаги

- Поливать растения
- Стирать носки
- Убирать игрушки
- Строить из кубиков дом
- Вышивание
- Сервировка стола

9. Ваши вопросы и предложения к учителю, психологу, администрации.
